

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Конспект

познавательно-исследовательской деятельности:

«История бумажного листа».

Подготовил воспитатель

Першина Т. С.

Рыбинск, 2018 г.

Цели: Дать первичные представления об истории изобретения бумаги, о процессе её изготовления.

Задачи:

- Познакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и её качества, рассказать о её назначении и изготовлении; дать знания о свойствах бумаги;
- Активизировать речь детей, развивать ретроспективный взгляд на бумагу, развивать память, мышление, внимание, интерес;
- Формировать бережное отношение к бумаге, привлекать их к изготовлению бумаги и сбору макулатуры;
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Материалы и оборудование: Таз, кувшин с водой. Корзина с мятой бумагой; рамки с натянутой москитной сеткой (для детей и педагога); фартуки и китайские шляпы; куски бересты, крупные листья, таблички из влажной глины и стеки (по числу детей); проектор и экран, ноутбук со звуковыми колонками.

Содержание

Воспитатель. Дети, давайте встанем в круг, который называется «От сердца к сердцу»

-Как вы думаете, дети, почему люди любят собираться в круг? (Ответы детей)

- Как много интересных ответов! А еще нам нравится круг потому, что в нем нет уголков. Круг сближает всех людей, у кого добрые, открытые сердца.

Сердце я свое открою,

Счастьем поделюсь с тобою.

Все хорошие слова

Говорю я для тебя!»

- Давайте повторим вместе!

(Дети повторяют вслед за воспитателем).

-Вы чувствуете, как нам хорошо вместе? А почему, ребята? Потому что сегодня замечательный день, у нас хорошее настроение, мы общаемся друг с другом, открываем свои сердца.

Воспитатель приносит в группу корзину с мятой бумагой, начинает разбирать её, расправлять листы.

Воспитатель. Ребята, что это такое? (Это мусор.) Вы только посмотрите, сколько бумаги пропадает зря! Неужели вам её не жалко? (Ответы детей.) Вот совсем чистый лист, а его выбросили! Лист, листочек ... Откуда пришло это название? (Дети вместе с воспитателем предполагают, что раньше, когда не было бумаги, люди писали на листьях деревьев.) Проверим? (Да.)

Возьмите листья клёна, тополя, березы – и попробуйте писать на них. (Дети жалуются, что неудобно писать, плохо получается.) Людям в древности приходилось искать подходящий материал для письма. Там, где росли пальмы, использовали их широкие листья для этого. На Руси - так в древности называли нашу страну - писали на бересте. (Воспитатель показывает детям кусочки бересты. Они рассматривают её, догадываются, что это кора березы. Пробуют на ней писать.) Ну как, получается? (*Береста слишком плотная, на ней тоже неудобно писать.*)

Древние египтяне научились делать папирус – материал, похожий на бумагу, - из тростника.

Там, где не было ни пальм с крупными листьями, ни папируса, но было много глины, как вы думаете, на чем придумали писать? (Дети догадываются, что писали на глине.) А как можно писать на глине? (*Нужно сделать из нее лепешку и острой палочкой писать.*) Какие вы догадливые! Посмотрите на экран.

Это глиняные таблички. Как вы думаете, удобно ли было писать на глине?

(Ответы детей.) Чтобы узнавать, нужно попробовать. (Раздает плоские тонкие прямоугольники влажной глины и стеки. Дети пробуют писать на глине, радуются и делятся впечатлениями.)

Воспитатель. Как вы думаете, удобно ли хранить такое глиняное письмо или кому-то посылать? (Дети подходят к выводу, что глиняное письмо слишком тяжелое и хрупкое. Перевозить и хранить его неудобно.) Да, люди писали на разных материалах, но самой удобной для письма стала... (*Бумага!*) Верно. А почему? (Предположения детей.) Верно, она такая тонкая, легкая, не разобьется, ее легко перевозить и хранить, можно складывать. Придумали бумагу тысячи лет назад в Китае. Ее делали из рисовой соломы и бамбука. Хотите посмотреть, как в Китае делали бумагу? (Да.) Тогда

отправляемся в путь. Но перед трудной дорогой нужно зарядиться бодростью и сделать *разминку*.

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Все делать по порядку!

(Ходьба на месте).

Весело шагать,

(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)

Руки поднимать, (Руки вверх.)

Приседать и вставать, (Приседания.)

Прыгать и скакать, (Прыжки.)

И, конечно, отдыхать!

(Ходьба на месте, восстановление дыхания.)

Воспитатель. Приготовимся к путешествию. Чтобы жаркое солнце не напекло нам голову, наденем китайские шляпы. (Раздает детям шляпы.) Сейчас мы перенесемся в Древний Китай и увидим, как делали бумагу. Посмотрите на экран (Слайд.)

В Древнем Китае умели варить бумагу из крапивы, соломы, травы, мха, водорослей, старых тряпок. Но самая хорошая бумага получилась из коры шелковицы, или тутового дерева. Кору измельчали, а затем варили в больших котлах. Сварит мастер бумагу, возьмет четырехугольное сито, зачерпнет им бумажную кашу, разложит ее ровным слоем на сетке и поставит сетку на солнце. Когда бумажная масса высохла, готовый лист осторожно снимали. Так из чего же делали бумагу? (Ответы детей.) Попробуем сделать ее сами? (Да!) У нас с вами нет коры этого дерева и других материалов, которые использовали мастера, но есть использованная бумага. Где она? (Дети приносят корзину с измятой и изрисованной бумагой.) Давайте превратим эту ненужную бумагу в новую. Наденем фартуки, чтобы не испачкаться. (Воспитатель показывает, как нужно

измельчить бумагу и складывать ее в таз. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки. Воспитатель добавляет в таз с бумажными обрывками теплую воду. Все по очереди размешивают бумажную массу до состояния кашицы. Воспитатель раздает детям прямоугольные рамки с натянутой сеткой - сита, показывает, как нужно зачерпнуть бумажную массу.)

Воспитатель. А теперь поставим бумагу сушить на солнышко. (Дети ставят рамки с бумажной массой на подоконник.) Что мы узнали? (*Мы узнали, как делать бумагу.*) Как вы думаете, сейчас бумагу делают так же, как и в Древнем Китае? (Ответы детей.) Сейчас ее изготавливают на бумажных комбинатах. Хотите посмотреть, как это происходит? (*Да!*) Тогда нам нужно вернуться из Китая. Снимайте шляпы и занимайте места перед экраном – мы начинаем виртуальную экскурсию по бумажному комбинату. (Дети снимают шляпы и садятся на стульчики.) Что нужно, чтобы сделать бумагу? (*Дерево и вода.*) Правильно! Именно поэтому бумажный комбинат обычно строят ближе к лесу и на берегу большой реки. Мощные дробильные аппараты быстро превращают бревна в мелкую щепу. Деревянная «похлебка» варится в огромных котлах. Мастера кладут в нее разные добавки – клей, старую ткань. Это нужно, чтобы бумага была прочнее, не пропускала чернила. Затем бумажная масса попадает в бумагоделательную машину. Готовую бумагу разных сортов отправляют на фабрики, где из нее делают тетради, альбомы и книги. Давайте, посмотрим! (Приглашает всех к столу, где лежит поднос с образцами бумаги: ватман, картон, цветная бумага, писчая, оберточная пр. Предлагает определить, для чего подходит каждый сорт бумаги. Дети рассматривают бумагу, сравнивают, рассуждают, для чего она нужна.)

Вы настоящие знатоки бумаги! Вам понравилось наше путешествие? (*Да!*)

Что запомнилось больше всего? Что показалось трудным? Что было самым удивительным? (Дети делятся впечатлениями.)

Предлагаю вам 3 стаканчика и фишки: если вам понравилось сегодняшнее путешествие -кладем фишку в зеленый стаканчик, если были трудности- в синий, если было не интересно- в красный.

Но я еще немного вас проверить. Вы не против? (*Нет.*) Тогда ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- На чем писали люди до изобретения бумаги?
- В какой стране придумали бумагу?

- Из чего делают бумагу на комбинатах? (Ответы на вопросы. Воспитатель обращает внимание детей на экран: слайд – срубленные деревья.)

Вам нравится, что столько леса гибнет из-за производства бумаги? (Дети приходят к выводу, что лес нужно беречь.) Как же помочь деревьями сделать так, чтобы их меньше рубили? (*Нужно не тратить напрасно бумагу, не рвать, а также перерабатывать использованную.*) Вы совершенно правы. Вот мы сегодня чем с вами занимались? (Показывает пустую корзину. Ответы). Верно. Мы из использованной бумаги сделали новую. Многие люди предлагают беречь бумагу. Не тратить ее зря. Использованную бумагу нужно собирать отдельно - это называется «собирать макулатуру» - отправлять на комбинаты для переработки. Мы с вами тоже можем начать так делать. (Дети соглашаются и решают собирать использованную бумагу, чтобы потом сдать ее на переработку.) А где же мы найдем с вами старую бумагу – макулатуру? (Кто-то предлагает отправиться в другие группы и поискать там.) Хорошая идея! Мы сможем не только собирать макулатуру, но и рассказать, как делают бумагу и почему ее нужно беречь. (Дети идут в другую группу за макулатурой.)

Источник: (Журнал Дошкольное воспитание,

№10, 2018 г.)