

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 26.08.2021 г.	Утверждаю Заведующий детского сада № 51 _____ Кротова Г.М. от 26.08.2021 г
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ЛОГИКА / УМ»

Возраст детей: 3 -7 лет.
Срок реализации: 4 года

Составитель: Соловьева И.А.
старший воспитатель д/с № 51
педагог высшей
квалификационной категории

Рыбинск 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Учебный план.....	7-8
3. Календарный учебный график.....	9-14
4. Содержание образовательной программы.....	15-19
5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	20
6. Контрольно-измерительные материалы.....	21-23
7. Условия реализации образовательной программы.....	24-27
8. Список информационных источников.....	28

1. Пояснительная записка

“...Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний-под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность.

Открывайте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку хотелось ещё

и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал”.

В.А. Сухомлинский

Ранний возраст – это период активного познания окружающего мира, основа дальнейшего развития в дошкольном, а затем и в школьном возрасте.

Актуальность программы «Логика/Ум» заключается в том, что необходимость развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Педагогическая целесообразность программы «Логика/Ум» состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для развития логического мышления является дошкольный возраст. Известный педагог-новатор Б.П.Никитин считает, что раннее приобщение детей к интеллектуальным играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения. Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно. Для его развития необходима целенаправленная систематическая работа специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится на дошкольный возраст.

Интеллектуальное развитие трактуется как динамический поуровневый процесс количественного и качественного совершенствования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, а также форм (понятия, суждения, умозаключения и т.п.) и видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) и проявляется в широте ума – в способности рассмотреть явление в многообразных связях и отношениях, в способности к обобщениям.

Интеллектуальные игры способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные

умения, умения рассуждать, доказывать, делать умозаключения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Новизна дополнительной образовательной программы "Логика/УМ" заключается в выборе оптимальной формы взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Это проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. Психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли». Отсюда единственный правильный путь, ведущий к успешному развитию логики - это совместная проблемно-игровая деятельность на партнерских условиях. В программе широко представлены интеллектуальные развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение умозаключения.

Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Логические игры важны и интересны для детей, так как они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить пытливого ум ребенка. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является сочетание традиционных приемов развития логики у детей дошкольного возраста/ головоломки, загадки, задачи-шутки, словесные игры/, современных развивающих материалов /логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера/ и игровых технологий интеллектуального развития дошкольников/ «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, «Развивающие игры» Никитина/.

Предлагаемая программа может использоваться как отдельный курс усиления интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: 3-7 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на четыре года обучения.

Цели и задачи программы

Основной целью программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами современных логико-математических игр

ЗАДАЧИ:

обучающие:

-ставить цель, выделять главное, отбрасывая несущественные признаки и факты; планировать свои действия, предвидя результат

-высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

-классифицировать предметы и явления по определённому признаку; обобщать; разбивать целое на части для манипулирования

-конструировать модели, следуя схеме, находить верный вариант решения из множества предложенных

развивающие:

-сенсорные (предметно-действенные) способы познания свойств и отношений (обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение)

-исследовательские способы познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)

-самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук

-способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач

воспитательные:

-воспитывать интеллектуальную культуру личности

-желание взаимодействовать и общаться со сверстниками в решении проблемных ситуаций

Форма организации деятельности детей на занятии: подгрупповая 10-12 детей

В программе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (игровые физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- ИКТ.

Целенаправленная реализация программы развития интеллектуальных способностей старших дошкольников возможна посредством занимательных групп методов:

1) проблемных;

2) частично-поисковых;

3) исследовательских;

4) информационных;

5) креативных;

6) эвристических, и соответствующих им приемов:

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных и программированных заданий на игровом материале;

- моделирование и схематизация;

- кодирование и декодирование;

- проблемные, поисковые и эвристические ситуации, создаваемые воспитателем;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение (наиболее эффективные приемы развития мыслительных и вербальных способностей);

- додумывание сказок, сочинение стихотворений на основе зрительно представленного алгоритма;

- игровые тренинги мышления, «разминки для ума»;

- коллективное размышление;

- □ интеллектуальное сотрудничество;
- □ диалогическое общение, диалогические беседы;
- побуждение детей к постановке ими проблемных вопросов;
- инициирование самостоятельных открытий детьми;
- совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;

Для достижения положительных результатов целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка - в виде загадки, логической задачи, задачи-шутки, ребуса позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – представляет собой совокупность интеллектуально-логических игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физкультминутка - позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Развивающие игры на моделирование, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму – например, раскрашивание «умной» картинки по теме, графический диктант, лабиринт и т.д. в конце занятия, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

2. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная и итоговая диагностика интеллектуального развития детей	4	2	2	Протоколы диаг.исследований
2.	Сенсорная и знаковая культура.	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Геометрические понятия	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
4.	Число и цифра	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5.	Величина	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6.	Ориентировка в пространстве и времени	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
7.	Конструирование и моделирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
8.	Исследование и экспериментирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	32	16	16	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная и итоговая диагностика интеллектуального развития детей	4	2	2	Протоколы диаг.исследований
2.	Сенсорная и знаковая культура.	8	4	4	Педагогическое наблюдение
3.	Геометрические понятия	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
4.	Число и цифра	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5.	Величина	5	2.5	2.5	Педагогическое наблюдение
6.	Ориентировка в пространстве и времени	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
7.	Конструирование и моделирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
8.	Исследование и экспериментирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	32	16	16	

Третий год обучения

	Название раздела, темы	Количество часов	
--	------------------------	------------------	--

№ п/п		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Первичная и итоговая диагностика интеллектуального развития детей	2	1	1	Протоколы диаг.исследований
2.	Сенсорная и знаковая культура.	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3.	Геометрические понятия	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
4.	Число и цифра	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
5.	Часть и целое	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6.	Величина	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Ориентировка в пространстве и времени	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
8.	Графические задания	7	3.5	3.5	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения графических заданий
9.	Конструирование и моделирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
10.	Исследование и экспериментирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	32	16	16	

Четвертый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная и итоговая диагностика интеллектуального развития детей	2	1	1	Протоколы диаг.исследований
2.	Сенсорная и знаковая культура.	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3.	Геометрические понятия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Число и цифра	3	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Часть и целое	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
6.	Величина	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Ориентировка в пространстве и времени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.	Графические задания	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения

					графических заданий
9.	Конструирование и моделирование	8	4	4	Педагогическое наблюдение
10.	Исследование и экспериментирование	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО	32	16	16	

3. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностическое	1ч	Математическая игралочка /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Собираем урожай /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Ни одного - много /сравнение/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Один – много /сравнение/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Ни одного, один, много /сравнение/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие на кораблике «Брызг-брызг» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Прогулка по зимнему лесу/сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка к нам пришла – «Два жадных медвежонка» /Большой - маленький/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Математический новый год /высокий - низкий/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	«Мы делили апельсин» /большой маленький/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в город Великанов /большой – очень большой/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в город Лилипутов /маленький- очень маленький/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Новоселье /ориентировка в пространстве справа, слева/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» /ориентировка в пространстве/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	У нас в гостях Мишка – хватунишка/ориентировка в пространстве /	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	У нас в гостях Мишка – хватунишка /форма/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	У нас в гостях Мишка – хватунишка /равно-неравно/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	У нас в гостях Мишка – хватунишка /равно-неравно/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
23.	март	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Геометрическая мозаика /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Объемное моделирование - куб «Хамелеон», «Уголки» и т.п./конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

24.	апрель	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /рисуем по точкам/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /зашумленные картинки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /проводим линии/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /рисуем по точкам/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностическая игра «Игралочка» /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

Второй год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Математическая игралочка /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «На огороде»/ сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «В саду» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «Прогулка по осеннему лесу» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур /форма/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /форма/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера /исследование по цвету/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера – продолжение /исследование по величине/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера – продолжение /сравнение/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Помоги разделить угощения между гостями /большой - маленький/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Репка» /порядковый счет/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Теремок» /порядковый счет/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Путешествие в город Великанов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Путешествие в город Лилипутов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «Ищем клад» /кодирование информации/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	У нас в гостях Айболит /ориентировка в пространстве/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша /рисуем по точкам/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

18.	февраль	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /зашумленные картинки//	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /соедини линиями/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /рисуем по точкам/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур – продолжение /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказки Волшебного квадрата /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказки волшебного квадрата./конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша /обведи картинку/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /обведи картинку/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

30.	май	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /рисуем по точкам/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /зашумленные картинки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностическая игра «Игралочка» /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

Третий год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностическое	1ч	Математическая игралочка /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Собираем урожай /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие на кораблике «Брызг-брызг» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Прогулка по осеннему лесу/сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в Цифроград /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в Цифроград – продолжение /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в Цифроград – продолжение /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка к нам пришла – «Два жадных медвежонка» /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Математический новый год /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	«Мы делили апельсин» /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в город Великанов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Путешествие в город Лилипутов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Новоселье /ориентировка в пространстве и времени/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Квест- игра «Ищем клад» /ориентировка в пространстве и времени/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	У нас в гостях Гном – Часовщик /ориентировка в пространстве и времени/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

22.	март	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказки малыша ГЕО /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Объемное моделирование - куб «Хамелеон», «Уголки» и т.п./конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностическая игра «Умники и умницы» /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

Четвертый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Математическая игралочка /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Квест-игра «На огороде»/ сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Квест-игра «В саду» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Квест – игра «Прогулка по осеннему лесу» /сенсорная и знаковая культура/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Город геометрических фигур – продолжение /геометрические понятия/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера – продолжение /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказочные лабиринты цветных палочек Кюизенера – продолжение /число и цифра/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Помоги разделить угощения между гостями /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Дробные числа /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Дробные числа - продолжение /часть и целое/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Путешествие в город Великанов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Путешествие в город Лилипутов /величина/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Квест- игра «Ищем клад» /ориентировка в пространстве и времени/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	У нас в гостях Гном – Часовщик /ориентировка в пространстве и времени/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Волшебные превращения геометрических фигур – продолжение /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

23	март	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказки малыша ГЕО /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Объемное моделирование /конструирование и моделирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки для смекалистых – продолжение /исследование и экспериментирование/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Уроки простого карандаша – продолжение /графические навыки/	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностическая игра «Умники и умницы» /набор игровых тестовых заданий/	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

4. Содержание программы

Первый год обучения

1. Первичная диагностика интеллектуального развития детей

Выявление актуального уровня сформированности интеллектуальных способностей (констатирующее обследование).

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников

2. Первые логические игры очень просты. С их помощью тренируются базовые логические приемы:

Выделять и различать свойства предметов, сравнивать их дети учатся еще на кубиках и мячиках разных цветов и размеров, рамках-вкладышах и других совсем малышových играх.

Умение обобщать предметы в группы по их характерным свойствам тренируется играми наподобие лото, где на одном поле собираются карточки с изображением предметов или явлений объединенных в одну группу. Например, фрукты, овощи, времена года.

Умение выделять часть из целого, составлять структуру помогают игрушки, которые делятся на части. Например, пазлы, кубики с частями картинки, всевозможные конструкторы, даже роботы-трансформеры.

Умению сравнивать и анализировать хорошо обучают загадки, в которых по признаку надо отгадать предмет. Например, зеленый, а не крокодил, колючий, а не ежик. Очень нравится детям игра на карточках «найди лишний предмет».

Ассоциативное мышление тренируется игрой, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически. Например, тучка – зонтик, тарелка – ложка, футбольные ворота – мяч, и другие.

Второй год обучения

1. Первичная диагностика интеллектуального развития детей

Выявление актуального уровня сформированности интеллектуальных способностей (констатирующее обследование).

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников

2. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

3. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

4. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

5.Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

6.Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

7.Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

8.Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Третий год обучения

1. Первичная диагностика интеллектуального развития детей

Выявление актуального уровня сформированности интеллектуальных способностей (констатирующее обследование).

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников

2. Сенсорная и знаковая культура.

Теоретическая часть: посредством овладения мыслительными операциями /анализ, группировка, классификация, комбинирование /продолжаем знакомство детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренируем умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку. Создаются условия для «открытия» детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).

Практическая часть: Сказки Фиолетового леса автор Харько Т.Г., Упражнения в стихах «Установи причину и следствие»; загадки-смекалки; логические задачи дидактического пособия «Предметный мир вокруг нас» автор Крулехт М.В.; игры «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», игры пазлы «Что к чему?», «Собери дорожку /цепочку/, игры с блоками Дьенеша, игры с цветными палочками Кюизенера, игры Воскобовича.

3. Геометрические понятия

Теоретическая часть: повторение плоских и объемных фигур, нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей. Классификация, сериация фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.

Практическая часть: игры с блоками Дьенеша, игры с цветными палочками Кюизенера, игры – «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», игровизор с приложением «Катя, Рыжик и рыбка», «Шнур-затейник», «Логоформочки»; «Танграм», игры-головоломки со счетными палочками

4. Число и цифра

Теоретическая часть: Развитие понятий о числе и цифре. Соотнесение числа и цифры Развитие понятий о количестве, понимание связей и взаимоотношений в натуральном ряде чисел. Состав числа 1-5 из единиц и двух меньших чисел. Развитие навыков счета.

Практическая часть: математические сказки «Путешествие в Цифроград» автор Шорыгина Т.А.; пословицы, поговорки о числах, стихи о цифрах, игры с числовыми карточками «Да-нет», «Расставь по порядку», «Найди пару»; игры «Числовые цепочки», «Ошибки художника», «Какая цифра спряталась?», «Круговые примеры», цветные счетные палочки Кюизенера, Счетовозик, математические корзинки, кораблик «Брызг - брызг», игра Волшебная восьмёрка, игра «Яблоки в тарелке», Лабиринты цифр Воскобовича

5. Часть и целое

Теоретическая часть: знакомство с различными способами деления целого на равные части на основе использования предметов, умение видеть принадлежность части целому предмету. Формирование умений сравнивать целое и части, представление об их отношениях: целое всегда больше своей части, а часть всегда меньше целого; чем на большее количество частей разделен предмет, тем меньше часть и наоборот; чем больше предмет, тем больше его часть. Подвести детей к пониманию дробных чисел и их сравнению на наглядной основе, учить называть часть целого с помощью слов *половина, четверть, одна третья, одна из трёх, целое, часть.*

Практическая часть: решение проблемных задач-ситуаций «Сказка два жадных медвежонка», «Раздели торт между гостями», «Подели яблочко между ежиками» и т.п.; развивающие игры-упражнения «Часть и целое», «Составь целое из частей», «Собери квадрат», игры с цветными палочками Кюизенера

6. Величина

Теоретическая часть: продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости.

Практическая часть: решение проблемных игровых задач-ситуаций, требующих проведения практических работ по измерению длины различными условными мерками, сравнение величин на основе измерения и дальнейшее обсуждение результатов работы; составление сериационных рядов в ходе решения проблемных задач, решение логических задач на сравнение величин, просмотр отрывков мультипликационных фильмов, связанных с темой величины «38 попугаев», «Винни-пух идет в гости», «Серый волк и Красная Шапочка» и т.п.

7. Ориентировка в пространстве и времени

Теоретическая часть: выделение пространственных отношений (на, над, под, слева, справа, от, между, посередине, внутри, снаружи). Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения.

Повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время.

Практическая часть: развивающие игры «Геоконт», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудо-цветик», «Лепестки»; лабиринты; квест-игры с планом действий и игровым маршрутом; разработка и зарисовка плана-схемы кукольного домика, плана-схемы игровой комнаты, плана-схемы игровой площадки для игры «Секрет»; графические задание на листе в клетку.

Математические сказки о времени; пословицы и поговорки, стихи о временных отрезках; логические задачи, работа с моделями – сутки, неделя, месяц, год; игры «Живая неделя», «Расставь по порядку», «Найди пару», «Четыре сезона»

8. Графические задания

Теоретическая часть: развитие графических способностей – проводить прямые, кривые, ломанные, волнистые линии, обводить предметы по контуру, штриховать в заданном направлении, видеть и обозначать клетку на листе, обводить обозначенное количество клеток, рисование фигур по клеткам.

Практическая часть: проблемные игровые ситуации в ходе решения которых возникает необходимость рисования и копирования орнаментов, контуров; проведение графических диктантов; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление на заданное количество клеток.

9. Конструирование и моделирование

Теоретическая часть: узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели

Практическая часть: игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – «Ганграм», «Квадрат Воскобовича», «Геконт», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», кубики Б.П. Никитина

10. Исследование и экспериментирование

Теоретическая часть: видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?).

Практическая часть: решение задач на смекалку (головоломки с палочками); игровые проблемные ситуации на сравнение количества, веса, объема веществ (по типу «Один ослик несет 5 кг сахара, а другой 5 кг –ваты. Кому тяжелее?»)

11.Итоговая диагностика интеллектуального развития детей

Выявление итогового уровня сформированности интеллектуальных способностей

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников

Четвертый год обучения

1. Первичная диагностика интеллектуального развития детей

Выявление актуального уровня сформированности интеллектуальных способностей (констатирующее обследование).

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников

2. Сенсорная и знаковая культура.

Теоретическая часть: сравнение, анализ, обобщение, выстраивание логических связей. Группировка логических блоков по двум-трем свойствам, кодировать – декодировать информацию о свойствах блоков. Классификация геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков, введение кодов отрицания.

Практическая часть: Сказки Фиолетового леса автор Харько Т.Г., «Установи причину и следствие» упражнения в стихах; загадки-смекалки; игры «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», игры пазлы «Что к чему?», «Собери дорожку /цепочку/, «Раздели блоки -2», «Расскажи о блоке без слов», «Проведи муравьишку домой», игры с цветными палочками Кюизенера, игры Воскобовича.

3. Геометрические понятия

Теоретическая часть: зрительное распознавание и преобразование эталонных и других геометрических фигур по словесному алгоритму. Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.

Практическая часть: игры с блоками Дьенеша, игры с цветными палочками Кюизенера, игры Воскобовича, игра «Шнур-затейник», игры-головоломки на выкладывание изображений из геометрических деталей Танграм, Колумбово яйцо, Пифагор, игры-головоломки со счетными палочками

4. Число и цифра

Теоретическая часть: повторение знаков действия: «+», «-»; тренировка в решение примеров и задач (до 20). Составление задач по картинкам и объяснение хода их решения; умение соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами. Деление множества на подмножества, элементы, на равные и неравные части; пересечение, объединение множеств. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10).

Практическая часть: математические сказки «Путешествие в Цифроград» автор Шорыгина Т.А.; пословицы, поговорки о числах, стихи о цифрах, игры с числовыми карточками «Да-нет», «Расставь по порядку», «Найди пару»; игры «Числовые цепочки», «Ошибки художника», «Какая цифра спряталась?», «Круговые примеры», цветные счетные палочки Кюизенера, Счетовозик, математические корзинки, кораблик «Брызг - брызг», игра Волшебная восьмёрка, игра «Яблоки в тарелке», Лабиринты цифр Воскобовича

5. Часть и целое

Теоретическая часть: деление целого на равные части на основе использования предметов, умение видеть принадлежность части целому предмету, сравнение целого и части, представление об их отношениях: целое всегда больше своей части, а часть всегда меньше целого; чем на большее количество частей разделен предмет, тем меньше часть и наоборот; чем больше предмет, тем больше его часть. Подвести детей к пониманию дробных чисел и их сравнению на наглядной основе, учить называть часть целого с помощью слов *половина, четверть, одна третья, одна из трёх, целое, часть.*

Практическая часть: игры с цветными палочками Кюизенера, развивающие игры «Часть и целое», «Составь целое из частей», «Собери квадрат» /круг/, практическое применение знаний и умений в игровых сюжетах «Мама делит пирожное между детьми», «Папе необходимо распилить доску на 4 равные части» и т.п.

6. Величина

Теоретическая часть: сравнение и измерение предметов по величине — длине, массе, объему — с использованием условных мерок, установление последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы.

Практическая часть: практическая работ по измерению длины, объема сыпучих и жидких веществ различными условными мерками в ходе решения игровых проблемных ситуаций «Птичий двор – кормим кур, гусей, индюшек», «Искупей щенка», «Кто быстрее придет к домику» и т.п., сравнение величин на основе измерения и дальнейшее обсуждение результатов работы; составление сериационных рядов в ходе решения логических задач, просмотр обучающих видеороликов, связанных с темой величины

7. Ориентировка в пространстве и времени

Теоретическая часть: ориентирование на полках шкафа, этажах дома (верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске; понятия - над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне.

Повторение понятий: время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год; их цикличность и повторяемость. Знакомство с макетом часов и календарем.

Практическая часть: развивающие игры «Геокоонт», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудо-цветик», «Лепестки»; лабиринты; квест-игры с планом действий и игровым маршрутом; разработка и зарисовка плана-схемы кукольного домика, плана-схемы игровой комнаты, плана-схемы игровой площадки для игры «Секрет»; графические задание на листе в клетку.

Математические сказки о времени; пословицы и поговорки, стихи о временных отрезках; логические задачи, работа с моделями – сутки, неделя, месяц, год; с обучающим циферблатом – модель часов; игры «Живая неделя», «Расставь по порядку», «Найди пару», «Четыре сезона»

8. Графические задания

Теоретическая часть: срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой

Практическая часть: проблемные игровые ситуации в ходе решения которых возникает необходимость рисования и копирования орнаментов, контуров; проведение графических диктантов; штрихование, раскрашивание контуров, предметов, самостоятельная разработка пошагового графического диктанта и зарисовка при помощи стрелок

9. Конструирование и моделирование

Теоретическая часть: сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета, кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата

Практическая часть: игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – «Ганграм», «Квадрат Воскобовича», «Геконт», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», кубики Б.П. Никитина, Уникуб

10. Исследование и экспериментирование

Теоретическая часть: принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение. (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?)

Практическая часть: решение задач на смекалку (головоломки с палочками); игровые проблемные ситуации на сравнение количества, веса, объема веществ (по типу «Один ослик несет 5 кг сахара, а другой 5 кг –ваты. Кому тяжелее?»)

11.Итоговая диагностика интеллектуального развития детей

Выявление итогового уровня сформированности интеллектуальных способностей

Комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников.

5. Ожидаемые результаты освоения программы

Первый год обучения 3-4 года:

К концу первого года обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;
- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- решать доступные занимательные и игровые задачи;
- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

Второй год обучения 4-5 лет:

К концу второго года обучения ребенок может:

- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;
- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

Третий год обучения

К концу третьего года обучения 5-6 лет ребенок может:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения 6-7 лет ребенок может:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

6. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

«Определение обобщающих понятий» (3-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла - низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.

5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван -
2. Окунь, карась – 7. День, ночь -
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей -
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль -
5. Сирень, шиповник - 10. Дерево, цветок –

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);
4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия для педагогического коллектива и родителей – 2 раза в год ; участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах разного уровня.

7. Условия реализации Программы

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Материально – техническое обеспечение: занятия организуются в отдельном просторном, светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Техническая оснащённость кабинета

Современные технические средства дают возможность сделать образовательный процесс успешней, качественней. Для занятий имеется: ноутбук, проектор, телевизор, DVD-плеер.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы: планы-конспекты игровых занятий; картотека интеллектуально-логичеких игр и упражнений.

Дидактическое обеспечение:

- **Цветные счетные палочки Кюизенера**

Каждая палочка - это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше - меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел. Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др. Комплект состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм и является кубом. Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2,4,8 образуют «красную семью», 3,6,9 - «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа кратные двум и т.д. В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает

- **Логические блоки Дьенеша**

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель - научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам

- **Геоконт**

Поле (480x500 мм, фанера, цветная пленка) с нанесенной координатной сеткой. В тридцати трех точках координатной сетки установлены разноцветные пластмассовые гвоздики (цвета радуги, черный и белый). * Резинка трех цветов. * Альбом схем. * Набор резинок «Радуга». Что развивает- различение цветов радуги; - освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; - умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры, ориентироваться в пространстве; - умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу; - внимание, память, элементы логического мышления.

- **Чудо- крестики**

Состав * Рамка (210x297 мм, фанера, цветная пленка). * 7 фигур-вкладышей в форме крестиков (фанера, пленка розового, малинового, салатного, бирюзового, светло-голубого, лимонного, лилового цветов): 1 целая и 6 составных (из четырех, пяти, шести, семи частей). Части - это геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, параллелограмм, другие

многоугольники и круг, составленный из двух половинок. * Альбом фигурок (50 фигур). Что развивает - сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); - умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук

- **Счетовозик**

Состав * Игровое поле (280x200 мм, фанера, шелкография) в форме паровозика. На поле закреплены кнопки тремя рядами (1-й - цифры первого десятка, 2-й - цифра 0 и арифметические знаки, 3-й - цифры второго десятка). * Шнурок. Что развивает - освоение порядкового и количественного счета; - соотнесение цифры и количества; - сравнение чисел первого и второго десятка, состав чисел второго десятка; - сложение чисел, решение простейших арифметических задач; - внимание, память, элементы логического мышления; - мелкую моторику рук

- **Математические корзинки**

Состав * Два игровых поля (210x297 мм, фанера, цветная пленка, шелкография) с вкладышами - 11 «корзинок» и 34 «грибка» (фанера, цветная пленка, шелкография); Что развивает - умения составлять числа первого и второго десятка, складывать и вычитать в пределах 10, различать полное, неполное множество; - внимание, память, элементы логического мышления; - мелкую моторику рук

- **Логоформочки**

Состав игры * Игровое поле (237x318 мм, фанера, белая пленка, шелкография). * Фигуры-вкладыши (фанера, белая пленка, шелкография): 5 эталонных (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) и 20 составных фигур; подвижная линейка, части эталонных фигур. Что развивает - освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право); - составление предметных силуэтов из частей; - внимание, память, воображение; - умение сравнивать, анализировать, синтезировать; - мелкую моторику рук

- **Кораблик «Брызг - брызг»**

Состав * Игровое поле из ковροлина в виде корабля с прикрепленным корпусом (фанера, шелкография). На корпусе нанесены цифры - номера мачт. * 28 флажков (фанера, цветная пленка): 1 красный, 2 оранжевых, 3 желтых, 4 зеленых, 5 голубых, 6 синих, 7 фиолетовых. Флажки снабжены держателями и липучкой. * Подложка (280x380 мм, ковροлин). Что развивает - внимание, память, мышление, речь; - мелкую моторику рук; - математические представления о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов и их порядковом номере, цифровом ряде; - умение решать логико-математические задачи

- **Волшебная восьмёрка**

Состав * Игровое поле для конструирования одной цифры (164x300 мм, фанера, белая пленка, шелкография). На поле закреплена круглая резинка, нанесен рисунок восьмерки и написаны слова считалки «Кохле-Охле...». * 7 двусторонних элементов-палочек (фанера, цветная пленка). С одной стороны они окрашены в цвета радуги, с другой - в любой другой цвет. * Инструкция, включающая схемы сложения цифр от 0 до 9. Что развивает - освоение количественного счета, моторного образа цифр, пространственных отношений; - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, проводить тактильный и оптический анализ цифр; - внимание, память; - координацию «глаз-рука»; - мелкую моторику рук

- **Игровизор**

Состав * Блокнот (210x297 мм) из двух листов. Один лист - светлый картон с названием и изображением персонажа и сетки (цветная печать), второй лист - прозрачная пленка ПВХ. Листы сброшюрованы. * Маркер для белой доски. Что развивает - математическое, речевое развитие, экологическое образование, знакомство с предметным миром и многое другое. - внимание, память, пространственное и логическое мышление; - сообразительность, воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук.

- **Квадрат Воскобовича**

Состав * На квадратную основу из ткани (140x140 мм) на некотором расстоянии друг от друга наклеены треугольники из плотного картона. Одна сторона «Квадрата» - зеленого и желтого цвета, другая - синего и красного. * Цветные рисунки 18 сложенных фигур в книжечке «Квадратные забавы» (100x95 мм, цветная печать). Что развивает - умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях; - умение конструировать плоскостные и объемные фигуры; - внимание, память, пространственное и логическое мышление; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук

- **Дидактические материалы:**

Таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы, головоломки («Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Пифагор»), логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логика и Цифры»), развивающие игры («Сложи узор», «Хамелеон»).

Палочки для моделирования.

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.

Геометрические мозаики и головоломки.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Простые карандаши.

Набор цветных карандашей.

Шаблоны с геометрическими фигурами

- **Обучающие настольно-печатные игры:**

Логические цепочки

Цель: тренировка внимания и памяти, научить находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и связную речь.

Числовые цепочки

Цель: закрепить знание цифр, навыки счета, умения вычитать и складывать

Логика /4-7 лет/

Цель: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и связную речь.

Что не так?/5-7 лет/

Цель: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и связную речь

Найди четвертый лишний 1 /для младшей, средней группы/

Цель: тренировка внимания, развитие памяти, логики, сообразительности

Найди четвертый лишний 2 /для старшей группы/

Цель: тренировка внимания, развитие памяти, логики, сообразительности

Развиваем внимание /5-7 лет/

Цель: тренируем внимание

Развиваем память /5-7 лет/ Цель: развитие памяти

Считаем и читаем /3-6 лет/

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, навыки счета и чтения

Разгадай головоломку /3-6 лет/

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление

Три из девяти

Цель: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память и логическое мышление.

Направо-налево /4-6 лет/

Цель: различать понятия «справа-слева», «направо-налево», развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное восприятие, внимание, память

Четыре сезона –лето

Цель: уточнить названия времен года, выделение отличительных особенностей каждого времени года, развитие мышления и речи

Четыре сезона –осень

Цель: уточнить названия времен года, выделение отличительных особенностей каждого времени года, развитие мышления и речи

Кадровое обеспечение реализации программы в детском саду: ответственным за реализацию дополнительной образовательной программы может быть педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Педагог должен знать возрастные особенности детей, владеть современными педагогическими технологиями, обладать умениями решения проблемных ситуаций

8. Список информационных источников

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);

4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам

6. СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

7. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области;

8. Приказ департамента образования Ярославской области «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп» от 27.12.2019г.

Информационные источники:

9. Составитель Ядыкина С.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Якутск. 2012 г. С.41.

10. Репина Г.А. «Математическое моделирование на плоскости». Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г. С.111

11. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет». Москва. Творческий Центр Сфера. 2005 г С.86.

12. Апресова А.Г. «Окно в школьный мир» /Технология ТРИЗ/. Москва. Аркти, 2010 г. С.232.

13. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика». Ярославль. Академия развития. 2000 г. С.225.

14. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

15. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

16. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».