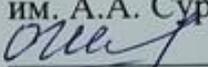


Департамент образования Администрации
городского округа
город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета от 01.09.2020 г. протокол № 1	СОГЛАСОВАНО директор МОУ СОШ № 28 им. А.А. Суркова  Шальнова О.Н. 14.09.2020 г.
---	---


УТВЕРЖДАЮ
заведующий детского сада № 51
детский сад Кротова Г.М.
14.09.2020 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Путь в профессию: педагогика и психология
дошкольная»**

Возраст обучающихся: ученики 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Авторский коллектив:

Кротова Г.М., Соловьева И.А.,
Горбачева Т.А., Долбусина Е.А.
Клейменова Л.А.

г. Рыбинск 2018

№ п/п	Содержание	
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи Программы	4-5
1.3.	Содержание Программы	6
1.3.1.	Учебно – тематический план	6-7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8-14
1.4.	Планируемые результаты	14-15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16-19
2.2.	Условия реализации Программы	19-20
2.3.	Формы аттестации	20-21
2.4.	Оценочные материалы	21-22
2.5.	Методическое обеспечение	22-26
2.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	26
3.	Список литературы	27-30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Труд избавляет нас от трёх великих зол:
скуки, порока и нужды.

Ф. Вольтер

В последние двадцать лет все сферы жизни российского общества переживают эпоху постоянных перемен: активно модернизируется экономика, преобразуются политическая и властная структуры, в движении находятся социально-общественные системы. Процессы модернизации в стране поставили и систему образования в новые условия.

В документах по модернизации российского образования последовательно реализуется идея совершенствования педагогических кадров и педагогического образования. Педагог - ключевая фигура реформирования образования.

Но сегодня педагогические учебные заведения сталкиваются с объективными трудностями, практика показывает, что процент «случайно» поступающих студентов в педагогические вузы достаточно высок. Исходя из этого, в современных условиях необходима целенаправленная допрофессиональная работа с учащимися, направленная на подготовку детей старшего школьного возраста к осознанному выбору педагогической профессии, формированию гражданской позиции будущего учителя.

Дополнительная программа «Путь в профессию» имеет социально-педагогическую направленность, что предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности старшего школьника.

Актуальность дополнительной программы связана с запросами общества на раннюю профориентацию школьников, ее реализация будет способствовать популяризации профессии педагога и формированию у школьников мотивов для получения педагогической профессии.

Новизна программы «Путь в профессию» в том, что ее реализация впервые осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения за счет ресурсов сетевого взаимодействия между образовательными организациями : детский сад-школа.

Приоритетной задачей данной программы является расширение общего кругозора обучающихся и формирование интереса к педагогической профессии на основе получения знаний по дошкольной педагогике и психологии. Содержанием программы «Путь в профессию» реализуется через организацию и проведение со старшими школьниками профессиональных проб по педагогическим профессиям дошкольного образования

(воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог психолог, педагог дополнительного образования).

Профессиональные пробы – практикоориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Педагогическая целесообразность профессиональных проб обусловлена тем, что в результате создаются условия "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. В рамках организации профессиональных проб существенное внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, итогом которой являются различные творческие работы, в том числе и проектные по индивидуальным темам, которые выполняются под руководством педагогов.

Отличительная особенность программы «Путь в профессию» заключается в том, что ее реализация позволяет в условиях дополнительного образования создать у школьника опыт профессиональной деятельности (путём серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – сформировать опыт профессионального выбора.

1.2. Цели и задачи Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» не является программой профессионального обучения, она не нацелена на овладение первичными навыками профессиональной деятельности педагога. Поэтому в программе отсутствуют такие традиционные вопросы, как методы обучения, дидактические принципы.

Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения

Задачи

Образовательные задачи:

- сформировать представления детей о педагогических профессиях дошкольного образования, различных видах деятельности детей дошкольного возраста педагога;
- познакомить с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями специалистов дошкольного образования.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию профессионально-значимые качества педагога дошкольного образования: наблюдательность, ораторские и коммуникативные способности, артистизм;
- формировать первичный опыт педагогической деятельности с возможностью разработки продукта данной деятельности /картотеки игр, плана-конспекта, технологической карты и т.д./;
- развивать навыки самоанализа собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся личностные качества (ответственность, готовность к эмпатии);
- воспитывать уважение к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Категория обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

Комплектование учебных групп производится на добровольной основе. Допускается совместная работа в одной группе обучающихся без возрастных ограничений с учётом знаний, умений, навыков, которыми владеет обучающийся.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 24 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся один раз в месяц, продолжительность одного занятия 1 ч 20 мин.. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1 год обучения «Поиграй со мной»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с детским садом, с группой детей дошкольного возраста	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	Портфолио с оформленными первыми страницами
2.	Виды детской деятельности детей дошкольного возраста.	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	Портфолио, лист участника профессиональной пробы
3.	Игра –ведущий вид деятельности дошкольника	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
4.	«Азбука общения» - коммуникативная деятельность в детском саду	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
5.	«Растим олимпийские резервы» - организация двигательной деятельности в детском саду	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
6.	«Литературная гостиная»- восприятие произведений детской художественной литературы детьми дошкольного возраста, как форма активности ребенка	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
7.	«Творческая мастерская» - организация изобразительной деятельности в детском саду»	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
8.	«Маленькие исследователи»- организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	
9.	Итоговый творческий зачет. написание индивидуального рефлексивного эссе «Что для меня привлекательно в педагогической профессии».	1ч 20 мин	40 мин	40 мин	Представление материалов Портфолио учащегося педагогического класса за первый этап обучения.
	ИТОГО:	12ч	6 ч	6 ч	

2 год обучения «Все профессии важны - выбирай на вкус»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с профессией воспитатель детского сада	1ч 20мин	40 мин	40 мин	Портфолио, лист участника профессиональной пробы
2.	Знакомство с профессией инструктор по физической	1ч 20мин	40 мин	40 мин	

	культуре в детском саду				
3.	Знакомство с профессией педагог-психолог в детском саду	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
4.	Знакомство с профессией музыкальный руководитель в детском саду	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
5.	Знакомство с профессией учитель-логопед в детском саду	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
6.	Знакомство с профессией педагог эколог в детском саду	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
7.	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования: математическое развитие детей	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
8.	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования: раннее обучение чтению	1ч 20мин	40 мин	40 мин	
9.	Итоговый творческий зачет творческая презентация итогов обучения «Мой выбор»	1ч 20мин	40 мин	40 мин	Представление материалов Портфолио учащегося педагогического класса за второй этап обучения.
	ИТОГО:	12ч	6 ч	6 ч	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы у учащихся сформировались представления об умениях, навыках, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогических компетенций.

Первый год обучения «Поиграй со мной».

В рамках данного курса учащиеся познакомятся с различными видами детской деятельности детей в детском саду (игра, коммуникативная деятельность, двигательная, трудовая ит.п.) и получат первый педагогический опыт их организации с детьми дошкольного возраста.

Второй год : «Все профессии важны – выбирай на вкус».

Данный курс является логическим продолжением курса "Поиграй со мной". Будут рассмотрены вопросы, касающиеся конкретных профессий и специальностей, характерных для дошкольного образования (воспитатель детского сада, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) и пройдут профессиональные пробы по различным направлениям профессиональной деятельности в дошкольном учреждении.

1 год обучения «Поиграй со мной»

№ п/п	Содержание
1.	<p>Круглый стол «Знакомство с детским садом»</p> <p>Вводно-ознакомительная часть: Знакомство с дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования, его традиции и особенности. Общие нормы и правила, требования, предъявляемые к личности педагога в детском саду (образовательные, моральные, этические, интеллектуальные), качеству выполняемых работ.</p> <p>Практическая часть: Познакомиться с группой детей, особенностями возраста детей данной группы, где обучающиеся будут проходить профессиональные пробы.</p> <p>«Ключики мастерства»: наблюдение за работой лучших педагогов детского сада.</p> <p>Обсуждение результатов наблюдений, выявление сторон педагогической деятельности заинтересовавших обучающихся.</p>

<p>2.</p>	<p>Виды детской деятельности в детском саду .</p> <p>Теоретическая часть: Понятие «деятельности». Этапы ее развития у детей дошкольного возраста. Виды деятельности в детском саду по ФГОС ДО</p> <p>Практическая часть: наблюдения за организацией разных видов детской деятельности в детском саду. По решению обучающихся участие совместно с педагогом в организации детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: разработка плана организации с детьми одного из видов детской деятельности /по выбору обучающихся/. Заполнение Листа профессиональных проб</p>
<p>3.</p>	<p>Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретическая часть: Общая характеристика игры. Основные виды игр. Особенности игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте. Значение игровой деятельности для психического развития ребенка. Технологические карты сюжетно-ролевой игры</p> <p>Практическая часть: наблюдения за организацией игровой деятельности в детском саду. По решению обучающихся участие совместно с педагогом в организации детских игр. По решению обучающихся самостоятельная организации одного из видов детской деятельности /согласно разработанному плану/ под наблюдением педагога и педагогической группы</p> <p>Самостоятельная работа: изучение, оформление картотеки игр для Портфолио. Заполнение Листа профессиональных проб</p>
<p>4.</p>	<p>«Азбука общения» - коммуникативная деятельность в детском саду</p> <p>Теоретическая часть: Понятие «коммуникативная деятельность» в дошкольной педагогике. Содержание, мотивы, средства, формы общения. Коммуникативные навыки. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков в ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями, с другими людьми.</p> <p>Практическая часть: наблюдения за организацией коммуникативной деятельности в детском саду. По решению обучающихся участие совместно с педагогом в организации коммуникативных игр. По решению обучающихся самостоятельная организации игры /согласно разработанной картотеке/ под наблюдением педагога и педагогической группы</p> <p>Самостоятельная работа: оформление подборки коммуникативных игр для</p>

	знакомства в Портфолио. Заполнение Листа профессиональных проб
5.	<p>«Растим олимпийские резервы!» -организация двигательной деятельности в детском саду</p> <p>Теоретическая часть: Понятия «двигательная деятельность», «двигательная активность», «двигательный режим» в дошкольной педагогике. Содержание деятельности, формы организации в режиме дня. Значение двигательной деятельности для укрепления здоровья детей. Воспитание потребности в ЗОЖ.</p> <p>Практическая часть: наблюдения за организацией подвижных игр в детском саду. По решению обучающихся участие совместно с педагогом в организации подвижных игр. По решению обучающихся самостоятельная организации коммуникативной игры /согласно оформленной подборке/ под наблюдением педагога и педагогической группы</p> <p>Самостоятельная работа: разработка плана Дня Здоровья в детском саду. Обсуждение результатов работы, распределение обязанностей между учащимися педагогической группы при совместном проведении оздоровительного мероприятия, разработанного детьми. Заполнение Листа профессиональных проб</p>
6.	<p>«Литературный салон» - восприятие художественной литературы детьми дошкольного возраста, как форма активности ребенка</p> <p>Теоретическая часть: Проблема сохранения интереса к чтению в современном обществе. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам. Уголок книги в группе детского сада.</p> <p>Практическая часть: наблюдения за организацией чтения в детском саду. По решению обучающихся самостоятельное проведение чтения под наблюдением педагога и педагогической группы. Совместно с педагогом организация дня здоровья в детском саду</p> <p>Самостоятельная работа: разработка плана проведения викторины по знакомым сказкам в детском саду. Заполнение Листа профессиональных проб</p>
7.	<p>«Творческая мастерская » - организация изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Теоретическая часть: Понятие «изобразительная деятельность» в дошкольной педагогике, ее виды, особенности развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования. Педагогическое руководство изобразительной деятельностью.</p>

	<p>Практическая часть: наблюдения за организацией изобразительной деятельности в детском саду. По решению обучающихся участие совместно с педагогом в организации изобразительной деятельности с детьми.</p> <p>По решению обучающихся самостоятельное проведение викторины по сказкам с детьми под наблюдением педагога и педагогической группы.</p> <p>Самостоятельная работа: разработка плана проведения образовательного события по изобразительной деятельности в детском саду. Заполнение Листа профессиональных проб</p>
8.	<p>«Маленькие исследователи» - организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду</p> <p>Теоретическая часть: Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» в дошкольной педагогике, ее характерные виды, содержание исследований детей дошкольного возраста. Оборудование для исследовательской деятельности . Безопасность детей. Педагогическое руководство познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Практическая часть: совместно с педагогом проведение образовательного события «Вечер открытий в детском саду».</p> <p>Самостоятельная работа: запись плана, проведенного образовательного события. Заполнение Листа профессиональных проб .</p>
9.	<p>Итоговый зачет по результатам обучения первого года - представление материалов Портфолио и эссе на тему «Что для меня привлекательного в педагогической профессии»</p>

2 год обучения «Все профессии важны – выбирай на вкус»

№ п/п	Содержание
1.	<p>Знакомство с профессией – воспитатель детского сада</p> <p>Теоретическая часть: Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания /видеоматериалы, профессиограмма/. Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» -наблюдение за работой воспитателя детского сада. Участие обучающихся при поддержке педагога в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста</p>

	<p>Самостоятельная работа: план игры с учетом возраста и интересов детей с которыми обучающиеся совместно действовали /умение увлечь интересным занятием/ Заполнение Листа профессиональных проб .</p>
2.	<p>Знакомство с профессией – инструктор по физической культуре в детском саду</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/. Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» -наблюдение за работой инструктора по физической культуре детского сада. Участие обучающихся при поддержке педагога в подвижных играх с детьми дошкольного возраста /по выбору обучающихся: роль организатора игры, роль участника совместно с детьми, роль наблюдателя/</p> <p>Самостоятельная работа: подборка подвижных игр с учетом возраста и интересов детей /развитие организаторских способностей/ Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
3.	<p>Знакомство с профессией - педагог-психолог в детском саду</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/. Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в мастер-классе «Секреты хорошего настроения». Участие обучающихся при поддержке педагога в коммуникативных играх с детьми дошкольного возраста /по выбору обучающихся: роль организатора игры, роль участника совместно с детьми, роль наблюдателя/</p> <p>Самостоятельная работа: подборка коммуникативных игр с учетом возраста и интересов детей / развитие коммуникативных качеств / Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
4.	<p>Знакомство с профессией - музыкальный руководитель в детском саду</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/. Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в мастер-классе «Театр и музыка». Участие обучающихся при поддержке педагога в музыкальной игре - драматизации с детьми дошкольного</p>

	<p>возраста /по выбору обучающихся: роль участника , роль наблюдателя/ Самостоятельная работа: разработка плана развлечения с учетом возраста и интересов детей «День рождения» / умение ярко спланировать образовательное событие / Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
5.	<p>Знакомство с профессией - учитель-логопед в детском саду</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/. Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в практикуме «Кто хочет разговаривать, тот хочет выговаривать».</p> <p>Практическое упражнение обучающихся в выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, пальчиковой игры, упражнений на развитие дыхания и т.п. /по выбору обучающихся: роль организатора, роль участника , роль наблюдателя/ Самостоятельная работа: подборка скороговорок Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
6.	<p>Знакомство с профессией - педагог эколог</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/ Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в квест-игре «Спасатели природы» /по выбору обучающихся: роль участника , роль наблюдателя/ Самостоятельная работа: творческое задание «Письмо- обращение природы ко всему человечеству». Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
7.	<p>Знакомство с профессией - педагог дополнительного образования : математическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/ Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в мастер-классе «Математика –это интересно» /по выбору обучающихся: роль участника , роль наблюдателя/. Самостоятельная работа: подборка логических задач с учетом возраста детей.</p>

	Заполнение Листа участника профессиональных проб .
8.	<p>Знакомство с профессией - педагог дополнительного образования : раннее обучение чтению</p> <p>Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества /видеоматериалы, профессиограмма/ Специальная диагностика профессионально важных качеств</p> <p>Практическая часть: «Встреча в мастерской педагогического опыта» - участие обучающихся в мастер-классе «Как хорошо иметь читать» /по выбору обучающихся: роль участника , роль наблюдателя/.</p> <p>Самостоятельная работа: разработка плана творческой презентации «Мой выбор».</p> <p>Заполнение Листа участника профессиональных проб .</p>
9.	Итоговый зачет по результатам обучения второго года – творческая презентация итогов обучения «Мой выбор»

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения:

Обучающиеся будут иметь представление:

- о разных видах деятельности детей дошкольного возраста / ценность деятельности для развития детей; содержание; оборудование, дидактические и игровые материалы для организации данного вида деятельности /;
- о профессиональной культуре педагогов дошкольного учреждения.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста качества, важные для педагогической деятельности / готовность к эмпатии, наблюдательность, ораторские и коммуникативные способности, артистизм/;
- разрабатывать продукты педагогической деятельности /картотеки игр, планы образовательных событий/;
- осуществлять самоанализ себя в педагогической деятельности /интереса, успешности и т.д./

Второй год обучения:

Обучающиеся будут иметь представление:

- о педагогических профессиях дошкольного образования / воспитатель детского сада, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования /;

- о профессиональной культуре педагогов дошкольного учреждения.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста качества, важные для педагогической деятельности / готовность к эмпатии, наблюдательность, ораторские и коммуникативные способности, артистизм/;
- разрабатывать продукты педагогической деятельности /картотеки игр, планы образовательных событий/;
- осуществлять самоанализ себя в педагогической деятельности /интереса, успешности и т.д./

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения «Поиграй со мной»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Круглый стол	1ч 20 мин	Знакомство с детским садом и группой детей, их возрастными особенностями	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио
2.	октябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Виды детской деятельности в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
3.	ноябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
4.	декабрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	«Азбука общения» - коммуникативная деятельность в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
5.	январь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	«Растим олимпийские резервы!» - организация двигательной деятельности в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
6.	февраль	3-я среда	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20	«Литературный салон» -	Детский	Пед.наблюдение

		м-ца			мин	восприятие художественной литературы детьми дошкольного возраста, как форма активности ребенка	сад № 51	Портфолио Лист участника проф пробы
7.	март	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	«Творческая мастерская » - организация изобразительной деятельности в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
8.	апрель	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	«Маленькие исследователи» - организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
9.	май	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Итоговый творческий зачет	1ч 20 мин	Эссе на тему «Что для меня привлекательно в педагогической профессии»	Детский сад № 51	Портфолио эссе

2 год обучения «Все профессии важны - выбирай на вкус»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Воспитатель детского сада	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы

2.	октябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Инструктор по физической культуре в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
3.	ноябрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Педагог-психолог в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
4.	декабрь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Музыкальный руководитель в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
5.	январь	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Учитель-логопед в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
6.	февраль	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Педагог эколог в детском саду	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
7.	март	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Педагог дополнительного образования : математическое развитие детей дошкольного возраста	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы
8.	апрель	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Проф. проба	1ч 20 мин	Педагог дополнительного образования : раннее обучение чтению	Детский сад № 51	Пед.наблюдение Портфолио Лист участника проф пробы

9.	май	3-я среда м-ца	15.00-16.50	Итоговый творческий зачет	1ч 20 мин	Творческая презентация итогов обучения «Мой выбор»	Детский сад № 51	Портфолио
----	-----	-------------------	-------------	---------------------------------	--------------	---	---------------------	-----------

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Профессиональные пробы организуются на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51.

Инфраструктура учреждения включает в себя следующие объекты развивающей среды:

- девять групповых помещений
- музыкальный зал /совмещен с физкультурным/
- детский музей «русского быта»
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет старшего воспитателя
- комната психологической разгрузки
- зимний сад
- спортивный участок
- автогородок
- огород

Материально-технической состояние всех объектов соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для реализации Программы профессиональных проб используются все перечисленные объекты в зависимости от содержания практики.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса: в ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания, мультимедийные презентации.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:

- компьютеров - 4 /из них имеют выход в интернет – 4/
- ноутбуков – 3
- проектор – 1
- принтер – 1
- ксерокс – 1
- сканер – 1
- телевизор – 3
- музыкальный центр – 2
- DVD-плеер – 1

2.3. Формы аттестации

Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл.6 ст.57 п.1).

Промежуточная диагностика уровня освоения Программы проводится в форме педагогического наблюдения за проведением обучающимися образовательных событий в ходе прохождения профессиональных проб, анализа продуктов педагогической деятельности /картотеки игр, стимулирующий материал, планы конспекты образовательных событий/, изучением Листов прохождения профессиональных проб. Оценивается глубина педагогических знаний, навыки применения знаний на практике общения с детьми, способность к самоанализу своей деятельности.

Итоговая аттестация в первый год обучения предусматривает документальные формы подведения итогов реализации программы, отражающий достижения каждого учащегося, к ним относятся: Портфолио ученика педагогической группы с методическими

и практическими материалами и написание индивидуального рефлексивного эссе «Что для меня привлекательно в педагогической профессии».

Итоговая аттестация во второй год обучения предусматривает представление творческой презентации по итогам обучения «Мой выбор» и предоставление материалов Портфолио ученика педагогической группы, включающее материалы выполненных заданий, образцы стимулирующего материала по отдельным темам программы, подборки игр, планы-конспекты образовательных событий.

По итоговому зачету второго года обучения учащиеся получают Сертификат о прохождении обучения по дополнительной программе «Путь в профессию» с оценкой результатов работы учащегося.

2.4. **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса мы используем следующие оценочные материалы:

- Лист участника профессиональной пробы /отражает результаты развития у обучающегося навыков самоанализа/ ПРИЛОЖЕНИЕ 1
 - Портфолио ученика педагогической группы: представляет собой рабочую папку-накопитель, содержащую информацию, которая документирует результаты выполнения практических заданий и отражает совокупность индивидуальных достижений обучающегося.
3. Сертификат о прохождении обучения по дополнительной программе «Путь в профессию». ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Для вручения Сертификат о прохождении обучения по дополнительной программе «Путь в профессию» нами разработана шкала оценок.

Шкала оценок: /оценка представляет из себя не традиционную школьную отметку, а качественную итоговую оценку успешности обучающегося/

«Успешно освоил Программу»: ученик посетил 100-95 % от общего количества часов. В ходе выполнения профессиональных проб проявлял инициативу, самостоятельность, творчество, организованность, дисциплинированность. Портфолио заполнено в полном объеме.

«Прослушал Программу»: ученик посетил 80-75 % от общего количества часов. В ходе выполнения профессиональных проб проявлял активность, организованность, дисциплинированность. Основной объем Портфолио заполнен .

«Посещал занятия по Программе первых профессиональных проб»: ученик посетил 60-50 % от общего количества часов. Участвовал в выполнении профессиональных проб. Портфолио заполнено в недостаточном объеме.

Для оценки эффективности реализации программы мы используем таблицу.

В качестве критериев эффективности программы «Путь в профессию» мы выделили следующие критерии:

Критерии	Способ измерения
Сознательный выбор учащимися дальнейшего профессионального маршрута связанного с педагогикой	Информация, получаемая от выпускников , классных руководителей
Рост количества учащихся прошедших профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Положительные результаты учащихся, участников профессиональных проб, в конкурсах, смотрах с представлением результатов своей деятельности	Анализ участия учащихся в конкурсах, смотрах
Рост количества педагогов, организующих профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Внешняя экспертиза программы	По итогам педагогических семинаров, совещаний

2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Путь в профессию»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Знакомство с детским садом, с группой детей дошкольного возраста	Круглый стол	Рассказ о ДООУ. экскурсия, практика общения обучающихся с детьми дошкольного возраста	Сценарии образовательных событий, планы-схемы РППС, игровой и дид материал по пяти образовательным областям в метод кабинете	ноутбук проектор телевизор музыкальн	Портфолио
2.	Виды детской деятельности детей дошкольного возраста.	Проф проба	Презентация, наблюдение за работой педагога, практика общения обучающихся с детьми	Фото альбомы «Жизнь детей в детском саду» Рекомендации по организации детской	ый центр DVD-плеер	Портфолио , лист участника проф пробы

			дошкольного возраста	деятельности			
3.	Игра –ведущий вид деятельности дошкольника	Проф проба	Презентация, тренинг на развитие организаторских способностей, практика организации игр с детьми дошкольного возраста	Выставка игр в метод кабинете, разработки технологических карт сюжетных игр, альбомы с атрибутикой сюжетных игр	ноутбук проектор телевизор музыкальн ый центр DVD-плеер	Портфолио , лист участника проф пробы	
4.	«Азбука общения» - коммуникативная деятельность в детском саду	Проф проба	Презентация, деловая игра, практика организации коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста	Картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей, наборы карточек с проблемными ситуациями, мирилки, стаканы гнева и т.п.		Портфолио , лист участника проф пробы	
5.	«Растим олимпийские резервы» - организация двигательной деятельности в детском саду	Проф проба	Презентация, маршрутная игра, практика организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста	Картотеки подвижных и спортивных игр, физкультминуток и т.п. Физкультурное и оздоровительное оборудование		Портфолио , лист участника проф пробы	
6.	«Литературная гостиная»- восприятие произведений детской художественной литературы детьми дошкольного возраста, как форма активности ребенка	Проф проба	Презентация, дискуссия, практика организации ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями детской художественной литературы	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художни- ков; детские журналы и энциклопедии, книги из серии «Читаю сам». Аудиозаписи		ноутбук проектор телевизор музыкальн ый центр DVD-плеер	Портфолио , лист участника проф пробы
7.	«Творческая мастерская» - организация изобразительной деятельности в детском саду»	Проф проба	Презентация, творческая мастерская, практика организации изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста	Технологические карты для изодеятельности, Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности в достаточном количестве		Портфолио , лист участника проф пробы	

8.	«Маленькие исследователи»- организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Проф проба	Презентация, совместно с педагогом разработка образовательного события по теме , практика организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми	Картотека опытов, сценарии культурных практик «Час открытий». Алгоритм организации опытов с детьми. Игрушки и оборудование для экспериментирования в достаточном количестве	ноутбук проектор телевизор музыкальный центр DVD-плеер	Портфолио , лист участника проф пробы	
9.	Итоговый творческий отчет. написание индивидуального рефлексивного эссе «Что для меня привлекательно в педагогической профессии».	Творческий отчет	Собеседование по итогам года, представление материалов Портфолио и эссе	-		Портфолио эссе	
10.	Знакомство с профессией воспитатель детского сада	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы наблюдение за работой воспитателя детского сада, практика организации игр с детьми	Алгоритмы разработки образовательных событий с детьми, картотеки игр и упражнений, памятки для будущих педагогов		Портфолио , лист участника проф пробы	
11.	Знакомство с профессией инструктор по физической культуре в детском саду	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы наблюдение за работой инструктора ФК, практика организации подвижных игр с детьми	Картотеки подвижных и спортивных игр, физкультминуток и т.п. Физкультурное и оздоровительное оборудование		ноутбук проектор телевизор музыкальный центр DVD-плеер	Портфолио , лист участника проф пробы
12.	Знакомство с профессией педагог-психолог в детском саду	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, мастер-класс , практика организации коммуникативных играх с детьми дошкольного	Картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей, наборы карточек с проблемными ситуациями, мирилки, стаканы гнева и т.п.		Портфолио , лист участника проф пробы	

			возраста		
13.	Знакомство с профессией музыкальный руководитель в детском саду	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, мастер-класс практика организации музыкальной игры - драматизации с детьми дошкольного возраста	Картотеки муз игр, планы развлечений Музыкальные инструменты. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки	Портфолио , лист участника проф пробы
14.	Знакомство с профессией учитель-логопед в детском саду	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, практикум упражнения обучающихся в выполнении упражнений артикуляционной гимнастики, пальчиковой игры, упражнений на развитие дыхания и т.п	Дидактические пособия на развитие звукопроизношения, мелкой моторики, словаря и т.п. Картотеки логопедических игр. Разработки планов логоритмических занятий	Портфолио , лист участника проф пробы
15.	Знакомство с профессией педагог эколог в детском саду	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, совместная с детьми квест-игра	Картотеки проблемных ситуаций по экологии, сценарии экологических развлечений	Портфолио , лист участника проф пробы
16.	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования: математическое развитие детей	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, деловая игра практика организации НОД по математике	Картотеки логических задач, головоломок, графических диктантов; сценарии математических развлечений	Портфолио , лист участника проф пробы
17.	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования: раннее обучение чтению	Проф проба	Презентация, изучение профессиограммы, деловая игра практика организации доп занятия по чтению	Буквари, слоготаблицы, книги серии «Читаем по слогам»	Портфолио , лист участника проф пробы
18.	Итоговый творческий отчет творческая презентация	Творческий отчет	Собеседование по итогам года, представление материалов	-	Презентация «Мой выбор»

	итогов обучения «Мой выбор»		Портфолио презентации	и			
--	--------------------------------	--	--------------------------	---	--	--	--

2.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

В целях совершенствования методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

- разработка кейсов «Путь в профессию» по организации и проведению профессиональных проб со старшими школьниками;
- разработка и реализация проекта «Виртуальный профориентационный центр “Путь в профессию» который предоставит старшим школьникам возможность проходить профессиональные пробы дистанционно.

3. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);
4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
5. «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» и «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018 г.;
7. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

8.Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» направление Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии.

Методическая литература

1.Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 908-910.

2.Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567

3.Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков. – Профессиональное образование и рынок труда., № 4/2015.

4.Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.

5.Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина //Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000. – С. 3 – 5.

6.Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие М.: Academia, 2014. 247 с.

Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – XXX с.

7.Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005.– XX с.

8.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2004.

9.Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5

10.Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т. И.Твоя профессиональная карьера: Методика: Книга для учителя. – М: Просвещение, 2006.– 160 с.

11. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102 с.

Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб с учащимися образовательных учреждений <http://mirznanii.com/a/280710/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-professionalnykh-prob-s-uchashchimisya-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-i>

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры для учащихся педагогической группы

1. «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства». <http://www.job.ru>
2. «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. <http://www.metodkabi.net.ru>
3. Раздел «Профориентация и трудоустройство» сайта Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. <http://www.profcareer.ru>.
<http://www.msu.ru/work>
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». <http://www.profedu.ru>
5. Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию». <http://www.proforientator.ru>
6. Столичный центр профориентации «Разумный выбор». <http://www.iacedu.ru>
7. Информационно-аналитический центр Департамента образования Москвы. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm
8. Портал «Российское образование». <http://www.planetaedu.ru>
9. Планета образования. <http://www.postupim.ru>

10. Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов.
<http://moscollege.umcpo.ru>
11. «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования). http://www.mosteens.ru/ru/you_future
12. Портал для московской молодежи. <http://www.sami-forum.ru>
13. Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
<http://www.ed.vseved.ru>