

## **Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в пряничный город».**

**Цель:** создание условий для развития активности детей в процессе познавательной деятельности и освоения способов познания окружающего мира.

**возраст детей:** 6-7 лет

**педагог:** Мизонова Мария Сергеевна

**Задачи:**

### **Образовательные**

1. Формировать представления детей о пряничных изделиях и процессе их изготовления.
2. Познакомить детей с инструментами, используемыми при изготовлении пряников.
3. Совершенствовать умение детей осуществлять деятельность в соответствии со схемой и ориентироваться в пространстве.

### **Развивающие**

1. Развивать у детей мыслительные операции, способность выдвигать предположения решения поставленной задачи, формулировать выводы.
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в процессе познавательной деятельности.
3. Развивать у детей коммуникативные способности, выполняя задания в группе, в парах.
4. Способствовать развитию активного словаря детей и словотворчества.

### **Воспитательные**

1. Воспитывать интерес и стремление к познанию окружающего мира.
2. Вызывать отзывчивость детей, желание откликаться на помощь.
3. Воспитывать у детей социальные мотивы поведения, способность учитывать желания и потребности партнеров в деятельности.

**Материалы и оборудование:** видео-презентация, ноутбук, проектор, мука, стаканчики по количеству детей, вода в графинах, ложки, миски, контейнеры с тестом, мяч, формочки для лепки теста, краски для декорирования, карта путешествия.

### **Ход деятельности:**

**Воспитатель:** (слайд 2) Здравствуйте, ребята. А вы знаете, что наш любимый город Рыбинск нанесен на карте пряников мира? Сегодня я предлагаю углубиться и поподробнее узнать все о пряниках, ведь наш город славится пряничным делом. А мы ничего не знаем... Только как мы это можем узнать?

Дети:.....

*Дети входят в зал. Перед ними сундук с замком.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Сундук

**Воспитатель:** Интересно, что может быть в нем?

**Дети:** Предположения детей..... (послушать рассуждения)

(слайд 3 ) *На экране появляется герой с обращением.*

***Здравствуйте, ребята. Я король из пряничного города. Сегодня в нашем городе День пряника. По этому поводу я приготовил сундук с подарками.. Но король из соседнего шоколадного города закрыл этот сундук на замок, а код от замка спрятал на улицах пряничного города. Что же мне теперь делать?***

**Воспитатель:** Что делать? Как быть?

Вы уверены, что справитесь?

*(Мы можем помочь королю из пряничного города.)*

**Дети:** Предположения.....

*Воспитатель обращает внимание детей на экран.*

**Воспитатель:** ?

Король обращается к детям: ***Дорогие ребята, я рад, что вы готовы помочь мне, а чтобы легче было путешествовать по городу вот вам карта.***

*На экране король кидает карту, и воспитатель ее ловит (анимация)*

*На экране появляется картинка с пряничным городом. Дети рассматривают карту и определяют с маршрутом передвижения.*

**Воспитатель:** Ребята, что нам карта может рассказать? Давайте посмотрим, куда нам надо двигаться?

**Дети:** на карте показаны маркеры и первая Рецептурная

**Воспитатель:** (слайд 4) Ребята, как вы думаете, что мы будем делать на этой улице?

**(Почему ты так решил?)**

Посмотрите, здесь добавляют все необходимые ингредиенты для пряничного теста. Как вы думаете, ингредиенты для какого вкусного угощения мы будем сегодня отмерять?

(В каком городе мы сегодня путешествуем?)

Значит и тесто будет для пряника. **Все повара и кондитеры работают в специальной одежде, я предлагаю вам надеть передники.**

Дети.....

И так, ребята, мы должны положить нужные продукты, а схема вам в этом поможет. Для того, чтобы работа была быстрее, я предлагаю вам разделиться на пары

*На столах лежат: мука, вода, крупа и схема.*

**Воспитатель:** Договоритесь между собой, кто, что будет отмерять. Наша задача только отмерить и положить нужное количество продуктов.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, мы сейчас на какой улице выполняли задания?

Дети:.....

(слайд 5) *На экране появляется цифра..5*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, у нас появилась цифра, а это значит, мы справились с заданием. Какая это цифра, постарайтесь ее запомнить.

*Возвращаемся к карте*

**Воспитатель:** (слайд 6) Давайте посмотрим, куда нам надо двигаться дальше?

**Дети:** пряности где

*На столах стоят баночки с пряностями.*

**Воспитатель:** Что это лежит в баночках?

**Дети:** специи

Воспитатель: какие специи мы видим в этих банках?

- Когда то очень давно люди обнаружили на земле удивительные ароматные травы, коренья, пахучие семена.. Их стали измельчать, сушить и добавлять в тесто. Назвали эти ароматные вещества **пряности. Тесто после таких**

**добавок становилось ароматное, душистое. Послушайте слово пряник и пряность. Они похожи между собой?**

**Действительно, слово пряник произошло от слова пряности, их добавляют в пряничное тесто**

*Перед вами 2 стаканчика с тестом, попробуйте определить в каком из них тесто для выпекания пряников.*

**Эксперимент Найди пряничное тесто: /на подносах индивидуальных у каждого два стакана разного цвета в одном тесто обычное, в другом с пряностями/**

**Как определили?**

**Дети: Вывод: тесто для пряников более темное и ароматное.**

**Словесная игра «Какой пряник получится?»**

**Благодаря пряностям пряники получаются самые разные. Давайте поиграем. Я Например, я называю пряность, и бросаю кому-то из вас мячик а вы, бросаете мяч мне обратно и говорите, какой получается пряник.**

**Мед КАКОЙ пряник? /медовый**

**Имбирь /имбирный/**

**Мята /мятный/**

**Ваниль /ванильный/**

**Лимона /лимонный/**

**Клюква /клюквенный/**

**Воспитатель: Как вы думаете, как эта улица может называться?**

**Дети: Пряная**

*(слайд 8) Появляется вторая цифра на экране.*

**Воспитатель: ребята, посмотрите какая цифра появилась на этой улице?, постарайтесь ее запомнить.**

*Дети подходят к карте. Дети рассматривают карту.*

**Воспитатель: Ребята, давайте, посмотрим, куда нам двигаться дальше.**

*Дети рассматривают карту.*

**Дети: (слайд 9) следующая .....**

**Воспитатель: Ребята, что такое у нас на столах? Что делают на этой улице? Вы знаете, что это такое? (дети рассматривают пряничные доски)**

**Дети:.....**

**Воспитатель: В старину готовили разные виды пряников. Вырезные - вырезались с помощью формы из раскатанного теста.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 51г. Рыбинска

А еще были печатные, на таких пряниках печатали картинки и узоры, поэтому и называли их – **печатные**. Для этого использовали специальные **пряничные доски**. Брала деревянную дощечку, вырезала узор стамеской, чтобы поместить туда пряничное тесто.

Попробуем сформировать печатный пряник или вырезать вырезной. Какой вы хотите сегодня сделать? **(На столах лежит пряничное тесто)**

*Дети работают с тестом, формочками, досками*

**Воспитатель обращает внимание на работу детей**

**Воспитатель:** на какой же улице мы побывали сейчас?

**Дети:**...

(слайд 10) **Ребята, вот и еще одна цифра появилась, запомните ее.**

*Мы сегодня вместе с вами угощенье напекли!*

*А теперь чтоб не скучать*

*Выходи со мной плясать!*

*Звучит песня «Пряники русские»*

**В пряничной стране не только пекут вкусные пряники, но и устраивают чаепитие вокруг самовара.**

**Воспитатель:** Ребята, мы немного отдохнули и отправляемся дальше. Посмотрите, у нас осталось последнее испытание.

*Дети рассматривают карту.*

**Дети:** следующая .....(слайд 11)

**Воспитатель:** Что делают на этой улице?

Предлагаю вам вернуться на формовочную улицу и взять свои пряники.

**Воспитатель:** Каким должен быть праздничный пряник?

**Дети:** красивый, украшенный и т.д. ....

**Воспитатель:** Ребята, мы в художественной мастерской по украшению пряников. Пряники мы уже испекли заранее. Сегодня каждый создаст свой пряник, с тем узором, которым вам хочется.

*Дети расписывают пряники*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, как можно назвать эту улицу?

На экране цифра.

Ребята на экране появилась еще одна цифра. Давайте попытаемся вспомнить цифры, чтобы получился код.

Вспоминают....

(слайд 12) На экране появляется код

**Воспитатель:** давайте попробуем открыть сундук (дети открывают сундук и достают подарки) (слайд 13)

Как вы думаете, почему пряничный король подарил вам книжки?

Воспитатель: Конечно, здесь можно найти рецепт пряников и выполнить интересные задания.

Где вы можете хранить у себя в группе эти книжки?

(слайд 14) *На экране появляется Пряничный король*

**Ребята, вы такие молодцы. Путешествуя по моему городу, вы были внимательными, дружными, поэтому смогли открыть сундук с моими подарками, и даже научились делать вкусное угощение. Досвидания.**

### ***Рефлексия***

**Воспитатель:** (слайд 15) Ребята, я вас попрошу подойти к карте. Давайте вспомним, на каких улицах мы сегодня побывали? На какую бы улицу вы бы обязательно вернулись еще? Возьмите магнит желтого цвета. И отметьте эту улицу.

А на какой улице вы встретились с трудностями? Если есть такая улица, то отметьте ее красным магнитом.

Ребята, а понравилось ли вам наше путешествие?

(слайд 16) А я тоже считаю, что наше путешествие прошло не зря, мы были дружной и сплоченной командой и помогли пряничному королю.

Я предлагаю вам забрать ваши пряники, но кушать их нельзя. Как вы думаете, почему?

Вы сможете показать их своим друзьям и разместить в кукольном уголке.