

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 26.08.2021 г.	Утверждаю Заведующий детским садом № 51 Кротова Г.М. от 26.08.2021 г. детский сад № 51
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«РАЗВИВАЛОЧКА»

Возраст детей: 2-4 лет.
Срок реализации: 2 года

Составитель: Васильева Е.В.
воспитатель высшей
квалификационной категории

Рыбинск 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	6-24
4. Содержание образовательной программы.....	25-27
5. Ожидаемые результаты освоения программы.....	28
6. Контрольно-измерительные материалы.....	29
7. Условия реализации образовательной программы.....	30
8. Список информационных источников.....	31-32

1. Пояснительная записка

Программа «РАЗВИВАЛОЧКА» является первой ступенью дошкольного образования и направлена на обеспечение ранней социализации детей от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет, развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Программа «РАЗВИВАЛОЧКА» разработана на основе программы «Детство» и методического пособия И.С. Погудкиной «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» 2013 год.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют соответствующих возрасту форм деятельности.

Актуальность программы заключается в удовлетворении потребности полноценного развития детей, которую они испытывают в этот период жизни, что во многом определяет успешность ребенка в будущем.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых лет жизни, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на программу социально-коммуникативного развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого, имеются в нашем детском саду.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих освоению средств познания и способов познания окружающего мира, а так же развитию самостоятельной инициативной личности каждого ребенка.

Отличительная особенность данной образовательной программы «МАЛЫШОК» в том, что она реализуется в совместной деятельности детей, воспитателей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: 2-4 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на два года обучения.

Основной целью программы «РАЗВИВАЛОЧКА» является содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации.

ЗАДАЧИ (первый год обучения):

Обучающие:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;

- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

Развивающие:

- развивать психические процессы: мышление, речь, память, внимание, восприятие;
- развивать творческие способности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать любознательность.
-

Воспитательные:

- способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;
- обеспечивать комфортные условия пребывания в детском саду.

ЗАДАЧИ (второй год обучения):

Обучающие:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

Развивающие:

- развивать психические процессы: мышление, речь, память, внимание, восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать любознательность;
- формировать положительную самооценку;
- развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающим людям, создавать условия для проявления эмоциональной отзывчивости;

2. Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Изобразительная деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Изобразительная деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

3. Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	16.00-16.10	Контрольно-диагностическое	1ч	«Давайте познакомимся»	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Это я и мои друзья» Знакомство детей со свойствами предмета. Задачи: формировать умение выполнять определенные действия по подражанию; развивать умение делать правильный выдох; развивать моторику рук	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Осенние листочки» Развивать, хватательные движения рук, моторику рук; слуховое внимание, формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох. Формировать умение детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; располагать	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие).		
4.	октябрь	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера), «Подбери по цвету» Познакомить детей с эталонами цвета; упражнять в умении сравнивать предметы по длине; упражнять находить определенного цвета по образцу. Развивать внимание.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Огород» Дать детям понятия огород, грядки, овощи; формировать умение узнавать, называть, различать овощи по форме, цвету, вкусу; закреплять понятия один-много-ни одного; формировать способность к обобщению.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Ёжик в гости приходил, яблочками угостил» Формировать умение детей рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога; познакомить детей с тестом; развивать умение надавливать пальцем шарик из теста, прикрепляя его к основе; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику; формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

7.	ноябрь	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Поезд» (блоки Дьенеша), «Проведи дорожки» Формировать умение детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме; развивать умение составлять из частей целое, память и воображение.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Поиграем с куклой Машей» Закреплять знания детей о строении тела; формировать умение узнавать животных, называть их; формировать понятия большой-маленький; развивать умение соотносить изображение животного с его силуэтом.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Пальчик-пальчик, где ты был?» Развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета; формировать умение использовать пальцы в качестве «кисточек»; развивать художественно-эстетическое восприятие	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Первые эксперименты» Познакомить детей со свойствами вещества; развивать конструкторские способности; мелкую и крупную моторику рук.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Построим заборчик» (палочки Кюизенера) Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						группы; формировать умение находить общие для всех предметов группы признаки; развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями высокий - низкий.		
12.	декабрь	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Наведём порядок» Познакомить детей с цифрой «1»; закреплять полученные ранее знания; развивать творчество.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Зима в лесу» Познакомить детей с признаками времени года; закреплять названия животных и их детёнышей; формировать умение соотносить действия с предлогами на, под, перед, за.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша) Формировать умение детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определённый признак предмета; осваивать последовательность действий, умений учитывать размер при составлении цепочек.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Поиграем с игрушками – зверюшками» Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями; познакомить детей с красками,	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						<p>формировать умение обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след; пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику; развивать моторику рук.</p>		
16.	январь	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	<p>«Чудесный мешочек» продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы; вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).</p>	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	<p>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок» Развивать соотносящие, хватательные движения рук, моторику рук; умение выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой; воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох; формировать умение детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

18.	февраль	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Игра с палочками», (палочки Кюизенера), «Шары» Развивать умение различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д.; зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Магазин игрушек» Закреплять понятия игрушки, магазин, магазин игрушек; расширять пассивный словарь, активизировать речь детей; формировать умение собирать пирамидки, опираясь на размер колец; развивать моторику рук.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Матрешка в гости к нам пришла» Формировать умение детей рассматривать игрушку; Разбирать и собирать матрешку; сравнивать их по высоте; развивать воображение	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Мамин праздник» продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						пальцев рук		
22.	март	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Веселый человечек» Закреплять умение различать цвет, форму; формировать представление о символическом изображении предметов; систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Кошка в гости к нам пришла и котятки привела» Формировать умение рассматривать игрушки, находить части тела (лапы, глазки, носик, ушки, хвостик и т.д.), произносить слова; обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, сортировать предметы двух размеров; понимать и использовать в речи понятия большой - маленький; развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук; развивать лицевую, артикуляционную моторику; общую моторику.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	Театр «Курочка Ряб» Развивать активный словарь, умение выступать в роли, фантазию и воображение.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

24.	апрель	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Построим забор», «Найди такую же» (палочки Кюизенера) Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Катание игрушек на машине» Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого (звукоподражание - би-би-би). Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Формировать умение сравнивать цвета по принципу «такой – не такой». Учить строить дорожки из кубиков. Формировать интерес к играм со строительным материалом.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Зайка-трусишка» Установить контакт, побуждать к общению; развивать крупную моторику, координацию движений, развитие речевого слуха	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Строители» Знакомство с геометрической фигурой треугольник; группировка одинаковых по	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						признаку предметов; развитие моторики рук		
29.	май	1 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Коробочка с сюрпризом» Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. Упражнять детей собирать пирамидку. Продолжать знакомство с красками, развивать умение рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша), «Узнай и запомни» Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках. Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать своё мнение. Развивать мелкую моторику.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	16.00-16.10	Комплексное	1ч	«На лесной полянке» Развивать звукопроизношение; слуховое восприятие; моторику рук; творчество и фантазию.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	16.00-16.10	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностический тренинг	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

Второй год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	16.00-16.15	Контрольно-диагностическое	1ч	Знакомство. Диагностический игровой тренинг и взрослыми	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Поможем ёжику» Формировать умение собирать бусы, развивать мелкую и крупную моторику рук; развивать навык порядкового счета, классификации.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Разноцветная улица» (палочки Кюизенера) Закреплять названия основных цветов; Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; Упражнять в счёте до пяти.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«На ферме» Формировать умение отгадывать загадки; регулировать силу голоса; развивать творческую направленность.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«В гостях у сказки» Формировать умение детей группировать предметы по цвету и	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						форме; развивать навык работы с пластилином		
6.	ноябрь	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«День рождения гномика» Формировать умение детей группировать предметы по цвету и форме; развивать навык работы с солёным тестом; порядковый счёт.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша), «Составь квадрат» Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый. Развивать умение составлять целое из частей.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Любимые игрушки куклы Маши». Учить рассматривать игрушки. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки. Продолжать знакомить детей с тестом; учить вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Учить узнавать и различать необходимые предметы среди	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						других, развивать внимание. Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения.		
9.	декабрь	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Птички-невелички» Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, подражать птицам; развивать моторику рук(аппликация методом «отрыва»)	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Веселые шары» Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Что сначала, что потом» Развивать пространственное воображение, логическое мышление, грамотную речь (составление простых предложений)	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Гусеницы и лесенки». Формировать умение детей рассматривать игрушку, выкладывать образ игрушки из фигур; развивать моторику рук, внимательность, наблюдательность.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

13.	январь	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Путешествие в страну геометрических фигур» Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Поймай пару» (блоки Дьенеша), «Что принесла нам кукла?» Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Учить на ощупь определять форму предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зелёный, синий). Развивать умения сравнивать предметы по выделенным свойствам.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«В январе, в январе, много снега во дворе...» Формировать навыки экспериментальной деятельности;	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						умение классифицировать явления по свойствам; знакомство детей с различными состояниями воды и с её превращениями.		
16.	январь	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Мостик через реку» Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета; способов работы с пластилином.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Паравоз Букашка» Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«В гости к геометрическим фигурам», «Строительство домов» (палочки Кюизенера) Развивать математические способности детей. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте.		
19.	февраль	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Тяжелое-легкое» Развитие познавательных процессов, способов сравнения; развитие аналитических способностей; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Что лишнее?» Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета, сравнения развитие навыка работы с тестом.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Мамин праздник» Формировать навык работы с шерстью, познакомить с ее историей, развивать активный словарь, понятийный аппарат; мелкую моторику рук.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Игра с обручами» (блоки Дьенеша), «Найди предмет» Развивать наблюдательность,	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша. Закрепить понятие «большой - маленький». Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами		
23	март	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Точки» Познакомить детей с графическим изображением предмета; формировать умение правильно держать карандаш, соединять точки линией; развивать словарь детей; активизировать ранее полученные знания.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«В гостях у цифр» Развивать математические способности детей. Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры. Упражнять в счёте, сравнивать предметы между собой.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Переправа через ручеек» Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Волшебные дорожки» (блоки	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						<p>Дьенеша), «Лесенка» (цветные палочки)</p> <p>Закрепить порядковый счёт – конструирование из палочек Кюизенера.</p> <p>Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур.</p> <p>Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.</p>	ческой разгрузки	наблюдение
27.	апрель	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	<p>«Знакомство с одуванчиками». Формировать первоначальные знания детей об окружающем мире; вызывать интерес и желание проявлять инициативу в деятельности; развивать творчество, используя нетрадиционные техники.</p>	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	<p>«Треугольники»</p> <p>Игра «Найди свой домик»</p> <p>Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 3.</p> <p>Учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?».</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа»,</p>	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						«перед», «за»)). Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.		
29.	май	1 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Рамка для картины» Игра «Выложи разноцветный коврик» Учить строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать мелкую моторику рук.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша), «Украсим коврик» Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

						объединять геометрические фигуры по 2 разным признакам с применением карточек – символов.		
31.	май	3 неделя	16.00-16.15	Комплексное	1ч	«Весёлый мяч» Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы. Учить детей понимать поставленную задачу и решать её. Развивать речь, мышление, внимание.	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	16.00-16.15	Контрольно-диагностическое	1ч	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики

4. Содержание программы

Первый год обучения

Содержание программы включает три раздела:

- игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- изобразительная деятельность;
- Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера.

Игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия

Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей в возрасте 2 лет. Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по развитию мелкой моторики рук стимулирует также и развитие речи у детей);
- помогает развивать интеллект ребенка в целом;
- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

Этот раздел включает в себя следующие игры:

Игры с крупами;

«Холодно – горячо»;

Игры с молоточками;

Игры с бусинами;

Игры со шнуровками;

Игры с матрешками.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность дошкольников играет ключевую роль в развитии детской личности, поскольку для ребенка это радость познания и творчества. Необходимым условием умения изображать является зрительное восприятие окружающего мира. Чтобы вылепить или нарисовать какой-нибудь объект, с ним необходимо познакомиться, запомнить его величину, цвет и форму.

Изобразительная деятельность дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию сенсорики. Расширение запасов познания, наблюдения и сравнения положительно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребенка.

В процессе занятий изобразительной деятельностью у дошкольников формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей.

Изобразительная деятельность включает в себя следующие разделы:

лепка;

рисование;

аппликация.

Лепка

Работа с материалами для лепки (пластилин, тесто) оставляет приятные ощущения, позволяет расслабиться. Ошибки в действиях ребёнка легко устраняются, что снижает уровень его тревожности.

Занятия лепкой позволяют снять стресс, помогают ребенку восстановить эмоциональное равновесие, выразить чувства, приобщить к социальной общительности.

Рисование

Рисование красками успокаивает и расслабляет. С помощью красок ребенок может выплеснуть эмоциональное напряжение во вне, наступает успокоение. Рисование помогает выразить эмоциональное состояние ребенка: гнев, обиду, боль, радость. Это прекрасно видно в детских работах.

Процесс рисования пальцами, ладошками увлекает и завораживает каждого ребенка. Далее идет знакомство с кистью и различными способами рисования.

Аппликация

Занятия аппликацией позволяют закрепить знания ребенка о цвете, форме, размере, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, внимание.

Аппликация развивает аккуратность, абстрактное и пространственное мышление, мелкую моторику рук, художественные способности, прививает любовь к труду и творчеству.

Аппликация тесно связана с конструированием, с ручным трудом – это вид художественной деятельности, так как ребенок создает не просто полезные, а красивые, выразительные вещи.

Аппликация тесно связана с сенсорным восприятием. Его развитию способствуют операции по обработке бумаги: сгибание, резание, разрывание и обрывание, наклеивание.

Аппликация оказывает огромное влияние на развитие умственных и творческих способностей детей.

Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера

На первый взгляд может показаться, что логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера – это обычный набор геометрических тел или строительных блоков. В действительности же это гораздо больше, чем просто строительный материал. Это целый кладезь игр на развитие логического, математического и пространственного мышления.

На начальном этапе ребенок учится выделять и узнавать отдельные свойства фигур, находить в окружающем мире предметы, похожие на фигуры, развивать речь.

Второй год обучения

Содержание программы включает три раздела:

- игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- изобразительная деятельность;
- Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера.

Игры на развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия

К 3 годам, движения пальцев детей становятся, хоть как-то похожи на движения взрослого человека. Навыки мелкой моторики, приобретённые ранее, совершенствуются. Дети учатся класть вещи в определённое место.

Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет происходит последовательно, постепенно. Сначала надо научиться дотягиваться до предмета, чтобы схватить его, а после этого манипулировать им. Важное значение в этом процессе имеет координация движений обеих рук и глаз.

Если развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет недостаточное для этого возраста, у ребёнка будут наблюдаться характерные отклонения от нормы:

- нарушена техника движений;
- страдают двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, координация, точность;
- диагностируются недостатки психомоторики;
- плохо сформированы элементарные навыки самообслуживания;

- слабые технические навыки в рисовании, лепке, конструировании, аппликации;
- неумение правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима на них;
- затруднения при использовании ножниц.

Этот раздел включает в себя следующие игры:

- Игры с крупами;
- «Холодно – горячо»;
- Игры с молоточками;
- Игры с бусинами;
- Игры со шнуровками;
- Игры с матрешками.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность детей четвертого года жизни отличается тем, что благодаря формообразующим движениям в рисунке, лепке, аппликации возникают уже отчетливые изображения предметов (*у мишки круглые уши, у девочки на голове бантик и т. п.*)

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Ребенок умеет держать карандаш и свободно им манипулирует, хорошо копирует. Соблюдает пропорции фигур, линии рисует относительно параллельными. Обводит по контурам.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Блоки Дьенеша и Палочки Кюизенера

Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера позволяет развивать речь детей, первичные математические представления и знания об окружающем мире.

Использование игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера способствуют развитию внимания, памяти, мышления и воображения, позволяют в игровой форме получать знания о природе.

5. Ожидаемые результаты освоения программы

Первый год обучения

К концу первого года обучения ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет самостоятельность в игровых действиях;
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- развиваются творческие способности;
- появляется устойчивый интерес к игровой деятельности;
- развивается моторика рук;
- появляются элементарные навыки сравнения.

Второй год обучения

К концу второго года обучения ребенок:

- освоит доступные способы обследования объектов;
- проявит интерес к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов;
- овладеет умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы;
- сможет действовать в условиях простой проблемной ситуации;
- самостоятелен, инициативен.

6. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации. Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого– педагогическая оценка развития детей раннего возраста»

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1-3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития.

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объема познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

7. Условия реализации Программы

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Материально – техническое обеспечение: занятия организуются в отдельном просторном, светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Техническая оснащенность кабинета

Современные технические средства дают возможность сделать образовательный процесс успешней, качественней. Для занятий имеется: ноутбук, проектор, телевизор, DVD-плеер.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы: планы-конспекты игровых занятий; картотека коммуникативных игр и упражнений.

Кадровое обеспечение реализации программы в детском саду: ответственным за реализацию дополнительной образовательной программы может быть педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Педагог должен знать возрастные особенности детей, владеть современными педагогическими технологиями, обладать умениями решения проблемных ситуаций

8. Список информационных источников

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года
N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);
4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
5. СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
6. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области;
7. Приказ департамента образования Ярославской области «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп» от 27.12.2019 г.

Информационные источники:

1. Губа Г.И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
2. Захватюшина Л.А. Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 3 месяцев до 3 лет) // Управление ДОУ, 2008. - № 5. – с. 25 – 39.
3. Камышина К.И. Ребёнок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей. – Ярославль.: «Академия развития», 1997. – 240 с.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
5. Маханёва Н.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.
7. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей в ДОУ.- М.: ТЦ сфера, 2006. – 128 с. (ранний возраст).
8. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 128 с., илл.
9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (2-4 лет). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

