

Департамент образования Администрации
городского округа
город Рыбинск Ярославской области
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

**Организация профориентационной работы
со старшими школьниками
по профессиям психолого-педагогической
направленности в условиях детского сада**

Авторский коллектив:
Кротова Г.М., Соловьева И.А.,

Рыбинск 2020

Организация профориентационной работы со старшими школьниками по профессиям психолого-педагогической направленности в условиях детского сада .Сборник. / Г.М.Кротова, И.А.Соловьева - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 городского округа город Рыбинск Ярославской области 2020 г.

В сборнике представлены результаты инновационной деятельности муниципального ресурсного центра детского сада № 51 по направлению: формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки.

В сборнике описан практический опыт педагогов дошкольного учреждения по организации и проведению профессиональных проб с учениками 10-11 классов в сфере «человек — человек» по педагогическим профессиям дошкольного образования (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог психолог, педагог дополнительного образования). Практико-ориентированная направленность профессиональных проб позволяет школьникам после их выполнения определить свои намерения, склонности, связанные с продолжением образования и получением профессии в сфере педагогики.

Материалы сборника будут полезны работниками образовательных организаций, заинтересованных в организации профориентационной работы со школьниками в общеобразовательных учреждениях

Разработчики :

Кротова Галина Мирчовна, заведующий детского сада № 51;

Соловьева Ирина Алексеевна, старший воспитатель;

Издание рассмотрено и рекомендовано к использованию

на педагогическом совете детского сада № 51

Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Председатель педагогического совета Г.М. Кротова

Содержание

Введение.....	4-5
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения профессиональных проб на базе дошкольного учреждения	6-7
Раздел 2. Что понимать под профессиональной пробой. Примерная структура профессиональной пробы.....	7-11
Раздел 3. Педагогические условия проведения профессиональных проб.....	11-12
Раздел 4. Примерная структура описания профессиональной пробы.....	12-13
Раздел 5. Проведение профессиональных проб	13-14
Раздел 6. Мониторинг процесса и динамики результатов деятельности МРЦ.....	14-16
Литература.....	17

Введение

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

2018-2020 годы дошкольное учреждение детский сад № 51 имеет статус Муниципального ресурсного центра (далее МРЦ). Направление деятельности ресурсного центра : формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофессиональной подготовки.

Актуальность деятельности МРЦ связана с запросами общества на раннюю профориентацию школьников. В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодёжи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов, слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Деятельность МРЦ направлена на популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков необходимых для получения педагогической профессии в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

Цель деятельности: создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, формирование у школьников мотивов для получения педагогической профессии

Задачи:

- разработать пакет локальных документов , определяющих порядок организации профессиональных проб с учащимися 10-11 классов на базе дошкольного учреждения;
- обеспечить кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы для реализации дополнительной программы;

- повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада для осуществления качественной образовательной деятельности с детьми старшего школьного возраста.

Основными видами деятельности МРЦ является:

- организация и проведение профессиональных проб для учащихся педагогической группы на базе детского сада № 51;
- семинары для педагогов образовательных организаций, заинтересованных в организации работы по ранней профориентации школьников ;
- мастер-классы для педагогов «Организация допрофессиональной педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия»;
- разработка и предоставление методических материалов, методических сборников.

Инновационная деятельность по ранней профориентации старших школьников на базе дошкольного образовательного учреждения осуществляется за счет ресурсов сетевого взаимодействия между образовательными организациями : детский сад-школа.

Были определены обязанности сторон:

МОУ СОШ № 28 им А.А.Суркова:

- формирует педагогическую группу учащихся для прохождения профессиональных проб;
- осуществляет сопровождение организации прохождения профессиональных проб обучающимися на базе дошкольной организации

Детский сад № 51 / организация-партнер/:

- разрабатывает программу профессиональных проб;
- предоставляет кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы для реализации программы;
- организует и проводит профессиональные пробы с учащимися.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения профессиональных проб на базе дошкольного учреждения

Инновационная деятельность муниципального ресурсного центра по ранней профориентации старших школьников на базе детского сада организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
 - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);
 - Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
 - «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» и «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018 г.;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
 - Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» направление Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии.

В ходе реализации деятельности МРЦ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения:

- договор о сетевом взаимодействии МОУ СОШ № 28 им А.А.Суркова и МДОУ детский сад № 51 по реализации дополнительной образовательной программы «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольные»;
- положение о прохождении профессиональных проб учащимися педагогической группы на базе детского сада № 51;
- положение о стратегической команде по организации и проведению профессиональных проб на базе детского сада № 51;
- план инновационной работы МРЦ;
- система мероприятий, направленная на повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Раздел 2. Что понимать под профессиональной пробой. Примерная структура профессиональной пробы.

Новым и совершенно неизученным для нашего педагогического коллектива был вопрос организация и проведение профессиональных проб для учащихся педагогической группы учеников 10-11 классов. Перед стратегической командой педагогов детского сада встал вопрос изучения научно-методической литературы по организации профессиональных проб со школьниками старших классов.

Далее изложенный методический материал был использован при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная»; с педагогами детского сада, привлеченных к организации и проведению профессиональных проб с учениками 10-11 классов, был организовано ряд проблемных семинаров по данному материалу с целью повышения их профессиональных компетенций.

Профессиональные пробы - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Программа профессиональных проб для школьников не является программой профессионального обучения. Она не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения являются побочными результатами прохождения профессиональных проб, но не целями и не ожидаемыми результатами.

Цель профессиональных проб: формирование и развитие общих компетенций, значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций, значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

Задачи профессиональных проб:

- обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;
- создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Профессиональные пробы могут быть организованы в следующих формах:

- выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса (базового и углубленного уровня);
- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии;
- включение учащихся в совместную деятельность с детьми дошкольного возраста под наблюдением педагога-наставника.

Выполнение учащимися профессиональной пробы включает три направления (компонента) —технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития обучающихся.

Технологический аспект (исполнительский компонент) характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приёмами организации образовательной деятельности, формами, средствами с целью получения успешности результата. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной

педагогической деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить запланированный образовательный результат?». Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у обучающихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с практическими рекомендациями педагога-наставника.

Ситуативный аспект (созидательный компонент) воспроизводит содержательную сторону профессиональной педагогической деятельности. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения. Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способностей к конструированию образовательного процесса, исследовательской работе. Это могут быть задания, направленные на разработку технологических карт, выбор игровых и дидактических материалов, а также предусматривающие их модернизацию.

Функциональный аспект (творческий компонент) отражает динамическую сторону профессиональной педагогической деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы. К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности обучающегося, связанное с самостоятельным конструированием образовательного процесса.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но предпочтительно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

При организации и проведении с учениками профессиональных проб необходимо учитывать следующие факторы:

- профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а также их возрастным особенностям. Поэтому перед началом организации профессиональной пробы следует провести мониторинг в различных формах (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями, другое) для выбора направленности профессиональной пробы.

- какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное прохождение четырех этапов.

В содержании профессиональной пробы выделяют следующие этапы: вводно-ознакомительный, подготовительный, исполнительский (практический), заключительный этап (рефлексивный).

Вводно-ознакомительный этап: решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной педагогической деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты, тесты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы.

Подготовительный этап: накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, презентаций, бесед со специалистами, посещения занятий и других образовательных событий по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Практический этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста. Для моделирования профессиональной деятельности могут быть использованы различные приемы.

На практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности.

Первый уровень сложности самый простой, исполнительский.

Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности.

На первых двух уровнях сложности работа обучающихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны педагога-наставника. Обучающиеся пользуются методической литературой, дидактическими и игровыми материалами.

Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности.

Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Заключительный этап (рефлексивный): подведение итогов деятельности учащихся, осмысление результатов работы, оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Проводится в форме итоговой беседы непосредственно по завершению профессиональной пробы.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной или запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Раздел 3. Педагогические условия проведения профессиональных проб

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка педагога наставника к проведению занятий по профессиональным пробам.

Необходимо тщательно подготовить дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия.

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы. Школьники работают с профессиограммы, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования. Диагностика способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований,

предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Раздел 4. Примерная структура описания профессиональной пробы

1. Название профессиональной пробы и / или названия профессий, соответствующих профессиональной пробе.

2. Возраст участников.

3. Вид профессиональной пробы: игровая проба, учебно-профессиональная проба, профильная проба.

4. Профессионально важные качества, на которые ориентирована профессиональная проба. */сформулировать профессионально важные качества помогут следующие ресурсы: программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» ВНИИ Труда Минтруда Рос-сии (<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>), портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>), «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru/>).*

5. Цель профессиональной пробы. */примеры формулировки цели:*

1) профессиональное испытание, моделирующее элементы ... вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершеного технологического процесса ..., способствующее со-знательному, обоснованному выбору профессии...

2) пробный опыт реализации «себя-в-профессии» ... с последующей оценкой успешности этого опыта в форме...

3) формирование у обучающегося в случае положительного выбора долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в сфере /

6. Продолжительность профессиональной пробы

7.Содержание занятий.

8.Результат (творческий продукт, который создает сам обучающийся в ходе профессиональной пробы).

9.Педагогические и методические условия организации профессиональной пробы: площадка проведения , требуемые оборудование, материалы; используемые технологии и методики; информационные и дидактические материалы (*книги, статьи, сайты, группы в социальных сетях, каналы на YouTube, электронные презентации, видеоматериалы*) и др.

По данной структуре описано содержание профессиональных проб. Они помогут специалистам, ответственным за профориентационную работу, организовать комплекс профессиональных проб в организациях общего, дополнительного и / или профессионального образования.

Раздел 5. Проведение профессиональных проб

В ходе организации со школьниками профессиональных проб, мы заметили, что одни участники активно стремятся к общению с детьми, проявляют себя организаторами детской деятельности. Но есть в группе школьники испытывающие трудности в общении как со сверстниками, так и с детьми дошкольного возраста.

При проведении профессиональных проб были учтены результаты данных наблюдений. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Теоретическая часть пробы предусматривает восприятие информации для всех участников.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие – результат. Перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. При выполнении практической части пробы участникам предоставляется выбор: ограничиться созданием продукта педагогической деятельности /картотека, план и т.п./; поучаствовать совместно с педагогом-наставником в организации какого-либо интересного события с детьми или в ходе деловых игр со своими сверстниками; третий

сложный уровень - под наблюдением педагога самостоятельно организовать игру, событие. В любом варианте профессиональная проба будет считаться выполненной.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это прежде всего беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Далее наши школьники заполняют Лист участника профессиональной пробы, где осуществляют самоанализ своей успешности в профессии и решают вопросы профессионального выбора.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся будут иметь представление:

- о педагогических профессиях дошкольного образования / воспитатель детского сада, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования /; разных видах деятельности детей дошкольного возраста / ценность деятельности для развития детей; содержание; оборудование, дидактические и игровые материалы для организации данного вида деятельности /;
- о профессиональной культуре педагогов дошкольного учреждения.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста качества, важные для педагогической деятельности / готовность к эмпатии, наблюдательность, ораторские и коммуникативные способности, артистизм/;
- разрабатывать продукты педагогической деятельности /картотеки игр, планы образовательных событий/;
- осуществлять самоанализ себя в педагогической деятельности /интереса, успешности и т.д./

Раздел 6. Мониторинг процесса и динамики результатов деятельности МРЦ

Важной составляющей деятельности МРЦ является мониторинг, позволяющий оценить результаты инновационной деятельности и охватывающий все звенья педагогического процесса: качество образования детей, качество педагогической деятельности, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

Для оценки эффективности реализации программы мы используем таблицу.

В качестве критериев эффективности программы «Путь в профессию» мы выделили следующие критерии:

Критерии	Способ измерения
Сознательный выбор учащимися дальнейшего профессионального маршрута связанного с педагогикой	Информация, получаемая от выпускников , классных руководителей
Рост количества учащихся прошедших профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Положительные результаты учащихся, участников профессиональных проб, в конкурсах, смотрах с представлением результатов своей деятельности	Анализ участия учащихся в конкурсах, смотрах
Рост количества педагогов, организующих профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Внешняя экспертиза программы	По итогам педагогических семинаров, совещаний

Результаты работы за 2018-2019 годы следующие:

2018 год - 25 учеников педагогической группы прошли профессиональные пробы на базе нашего дошкольного учреждения, 7 выпускников выбрали дальнейшее обучение , связанное с педагогикой.

2019 год - 21 ученик педагогической группы прошли профессиональные пробы на базе нашего дошкольного учреждения, 6 выпускников выбрали дальнейшее обучение , связанное с педагогикой.

За отчетный период мы представили опыт работы МРЦ :

- Муниципальный семинар для директоров школ города Рыбинска «Формирование педагогических позиций школьников в рамках сетевого взаимодействия» (январь 2018г.)
Тема «Презентация опыта работы «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофильной подготовке через организацию сетевого взаимодействия школы и детского сада»

- Региональный семинар для педагогов Ярославской области «Динамическое развитие муниципальной системы общего образования: тенденции, способы, достижения» (февраль 2018 год) Тема «Представление опыта работы ОО по организации, деятельности педагогических групп в условиях допрофессиональной подготовки на базе дошкольного учреждения»

- Региональный стажировочный семинар «Коллективное проектирование как ресурс развития организационной культуры» для педагогов, руководителей Управления образования Мышкинского муниципального района. (октябрь 2018) Тема «Представление опыта работы ОО по организации, деятельности педагогических групп в условиях допрофессиональной подготовки на базе дошкольного учреждения»
- Муниципальный семинар для педагогов школ города Рыбинска «Формирование педагогических позиций школьников в рамках сетевого взаимодействия» (2019 год) Тема «Презентация опыта работы «Формирование педагогических позиций у старших школьников на этапе допрофильной подготовке через организацию сетевого взаимодействия школы и детского сада»
- Мастер-класс по организации профессиональных проб ««Растим олимпийские резервы»
- организация двигательной деятельности в детском саду/
- Мастер-класс по организации профессиональных проб «Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного :организация конструктивных игр в детском саду».

Из выше сказанного можно сделать вывод: процесс внедрения профессиональных проб в практику образовательной деятельности дошкольного учреждения идет, но есть еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения. В процессе работы принимались определенные решения, шел поиск новых форм работы по данной проблеме.

На данном этапе выявлены следующие результаты:

- созданы условия для осознанного выбора профессии, профессионального самоопределения школьников, проходивших пробы на базе детского сада № 51;
- разработаны дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» и пакет локальных документов, определяющих порядок организации профессиональных проб с учащимися 10-11 классов на базе дошкольного учреждения;
- обеспечены кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы профориентационной работы ;
- повысился уровень психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного учреждения.

Перспективы и направления дальнейшей деятельности МРЦ

Сложная ситуация в мире в связи с эпидемией коронавируса вносит изменения в деятельность МРЦ: в настоящий момент мы работаем со школьниками дистанционно.

В перспективе у стратегической команды детского сада № 51 разработка и реализация проекта «Виртуальный профориентационный центр “Путь в профессию», который

предоставит старшим школьникам возможность проходить профессиональные пробы дистанционно

Литература

1. Байбородова Л. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – 2013. – № 3. – т. 2. – С. 21–25.
2. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
3. Булавкина, Е. Л. Модель сетевого взаимодействия в разноуровневых образовательных системах (на примере МБДОУ г. Иркутска детского сада № 129) // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. № 4 (53). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 149–158.
4. Материал об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 г. [Текст] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
5. Жданко, Т. А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 3 (24). – С. 230–234.
6. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений / М. Ю. Швецов, А. Л. Дугаров // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5. – С. 33–38.