Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 51
DN: street=УЛИЦА СВОБОДЫ, 2 А, st=76 ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, l=РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, c=RU, givenName=Галина Мирчовна, sn=Кротова, cn=ДЕТСКИЙ САД № 51, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=ДЕТСКИЙ САД № 51, email=dou51@rybadm.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037363130303432313730, 1.2.643.100.3=120B303530333232353335383134, 1.2.643.100.1=120D313032373630313131363313436
Дата: 2021.10.06 10:25:33 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51

Рассмотрено на заседании педагогического совета от 26.08.2020 г.	Утверждаю Заведующий детского сада № 51 Кротова Г.М. от 26.08.2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«ИГРОТЕРАПИЯ ОБЩЕНИЯ»

Возраст детей: 3 -7 лет.
Срок реализации: 4 года

Составитель: Кротова Г.М.
педагог-психолог д/с № 51
педагог высшей
квалификационной категории

Рыбинск 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3-6
2. Учебный план……6-7
3. Календарный учебный график…… ……8-20
4. Содержание образовательной программы…… ……21-26
5. Ожидаемые результаты освоения программы……27-28
6. Контрольно-измерительные материалы…… 29-34
7. Условия реализации образовательной программы…….35
8. Список информационных источников…….36

1. Пояснительная записка

Программа «Игротерапия общения» имеет **социально-педагогическуюнаправленность**и ориентирована на создание условий для развития личности ребенка; на осмысление общечеловеческих ценностей; на обеспечение эмоционального благополучия ребенка и благоприятных условий для социально-коммуникативного развития ребенка.

Программа «Игротерапия общения» разработана на основе методических рекомендаций программы Л.М. Щипициной «Азбука общения» 2010 год, И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!» 2010 год и Практического пособия М.А. Панфиловой «Игротерапия общения».

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Актуальность программы заключается в предотвращении нарушений в общении, как со взрослыми, так и сверстниками для благоприятного развития личности ребенка. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно.

Актуальностьпредлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей воспитанников на программу социально-коммуникативного развития дошкольников, материально-технические условия для реализации которого, имеются в нашем детском саду.

Новизна программы заключается не только в решении задач взаимопонимания детей и взрослых, но и в корригировании типичных эмоциональных и личностных нарушениях (страх, тревога, агрессия, неадекватная оценка), что в свою очередь помогает в адаптации детей к дошкольному учреждению.

Отличительная особенность данной образовательной программы «Игротерапия общения» в том, что она реализуется в совместной деятельности педагога – психолога, детей, родителей, воспитателей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: 3-7 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на два года обучения, занятия организуются с октября по май.

Основной целью программы «Игротерапия общения» является формирование у детей дошкольного возраста коммуникативных умений, приобретение навыков и опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

ЗАДАЧИ (первый год обучения):

- Познакомить детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей
- Учить контролировать свои эмоции
- Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими
- Формировать позитивное отношение к сверстникам
- Формировать у детей «кодекс чести», умения поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам

- Познакомить детей с приемами самопознания своего эмоционального мира: самонаблюдение, понимание, принятие своих чувств

ЗАДАЧИ (второй год обучения):

- Дать представления о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола
- Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, выражать собственные чувства
- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию)
- Помочь детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей
- Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации
- Продолжать формировать нравственность в отношениях со сверстниками и взрослыми
- Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности)

ЗАДАЧИ (третий год обучения):

- Обучать понимать свое эмоциональное состояние и умение его выразить.
- Продолжать формировать умение договариваться и вместе решать задачи.
- Продолжать учить детей легко вступать в беседу со взрослыми и сверстниками.
- Развивать эмпатию , умение действовать соответственно правилам игры.
- Развивать зрительное восприятие , воображение, внимание, память.
- Закреплять коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения
- Воспитывать интерес к окружающим людям, создавать условия для проявления эмоциональной отзывчивости.
- Содействовать доброжелательному отношению к сверстникам .

ЗАДАЧИ (четвертый год обучения):

- . Обучать понимать свое эмоциональное состояние и умение его выразить;
- Продолжать формировать навык детей легко вступать в беседу со взрослыми и сверстниками.
- Содействовать взаимопониманию детей и взрослых
- Продолжать развивать эмпатию , умение действовать соответственно правилам игры.
- Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Формировать положительную самооценку
- Воспитывать интерес к окружающим людям, создавать условия для проявления эмоциональной отзывчивости.
- Содействовать доброжелательному отношению к сверстникам

2. **Учебный план**

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Коммуникативная игра и игровая деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Мир эмоций	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Я и мир вокруг	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Коммуникативная игра и игровая деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Мир эмоций	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Я и мир вокруг	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Коммуникативная игра и игровая деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Мир эмоций	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Я и мир вокруг	8	4	4	Педагогическое

					наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

Четвертый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
2.	Коммуникативная игра и игровая деятельность	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3.	Мир эмоций	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4.	Я и мир вокруг	8	4	4	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития детей	2	1	1	Протоколы диагностических исследований
	ИТОГО	32	16	16	

3. Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностическое игровое занятие. Знакомство с участниками группы	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	На что похоже мое настроение Развивать эмоциональную сферу	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о дружбе Формировать понимание эмоционального состояния и поступков другого человека. Воспитывать доброту, заботу о близких	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о Фее Развивать понимание своего актуального состояния	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о бельчонке Учить детей реагировать на свой гнев	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о зайчике Учить детей выражать свое настроение	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о птенчике Учить детей приемлемым способам выражения гнева, снятие агрессивности через сказку	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о вороненке Учить детей реагировать на негативную ситуацию в целом, снятие эмоционального напряжения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о гномике Учить детей способам снятия эмоционального и мышечного напряжения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка об акуле Учить детей способам снятия эмоционального напряжения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка зайчик (2) Обучать детей способам релаксации	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка наоборот Снимать вербальную агрессию, снять психоэмоциональное напряжение	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка о бабочке Учить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка про обиду Учить детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Облака» Снять эмоциональное и мышечное напряжение	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка для детей (1) Формировать у детей умение выражения гнева социально приемлемым способом	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка про гусеницу Формировать умение поддерживать хорошее настроение, повысить уверенность в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Уходи, злость, уходи!» Формировать умение конструктивно действовать в конфликтной ситуации	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка «Подсолнечное семечко» Снять психоэмоциональное напряжение, снятие тревожности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка про колючку Развивать умение взаимодействовать со	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

						сверстниками		
21.	март	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка про тучку Развивать умение оценивать ситуацию и поведение окружающих	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Сказка про белочку Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Мне грустно, когда…» Снять мышечные зажимы	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Передача чувств» Учить детей выражать свои эмоции с помощью невербальных средств	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Психогимнастика «Мир эмоций» Учить детей выражать свои эмоции разными способами	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игра «Знатоки чувств» Учить детей оценивать свое состояние, анализировать свое поведение	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Волшебный сон» Учить детей преодолевать застенчивость, замкнутость	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игра «Мое настроение» Учить детей релаксационным техникам	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игра «Рисунок страха» Способствовать снижению уровня личностной тревожности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Попросись на ночлег» Обучать детей конструктивным поведенческим реакциям	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

31.	май	3 неделя	15.10-15.35	Комплексное	1ч	Игра «Серебряное копытце» Учить детей искать конструктивный выход из конфликтной ситуации	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.35	Контрольно-диагностичес кое	1ч	Диагностический тренинг «Дружные ребята»/рисуночный тест «Кактус»/Повторить игры на снятие психоэмоционального напряжения и проработать способы выхода из конфликтной ситуации по интересам детей	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики

Второй год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностичес кое	1ч	Знакомство. Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры на распознавание своего эмоционального состояния и общения со сверстниками и взрослыми	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Волшебные слова» Формировать навыки культуры общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«У меня зазвонил телефон…» Формировать навыки культуры общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Путешествие на облаке» Снять мышечное	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

						напряжение у детей		
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка про ежа. Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка для детей «В мире чудес» Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Этюды на выражение и узнавание различных эмоций. Воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Про добро и зло» Формировать способность понимания собственного эмоционального состояния	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Я и моя семья» Формировать взаимопонимания между ребенком и взрослым	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Качели» Учить детей оценивать свое состояние, формировать у них чувство уверенности в своих силах и желание жить в коллективе, снятие тревожности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка для детей «Солнечный зайчик» Формировать у детей уверенность в своих силах и желание жить в коллективе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Про улыбку» Способствовать у детей повышению самооценки и уверенности в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Случай в зимнем лесу»Учить самостоятельно разрешать конфликт	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

14.	январь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Добрые дела» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Артисты» Формировать у детей уверенность в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Добрые пожелания» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Поссорились – помирились » Учить контролировать свои эмоции	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Этюд «Жадный медвежонок »Учить различать черты характера, давать моральную оценку происходящему	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Особые правила» Учить искать выход из конфликтной ситуации	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Обидные слова» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «Газки-Прятки » для снятия эмоционального напряжения.	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«День и ночь»Успокоение и концентрация внимания	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Кто обидел котенка ?»Формировать представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Дружеское приветствие». Формировать понятие доброты	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

24.	апрель	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Передача эмоций по кругу » развивать эмоциональную сферу	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Сказочные персонажи»Учить определять	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Рисуем облака » рисование нетрадиционными материалами .	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Космические путешествия»Учить понимать настроение, эмоции окружающих , развивать нравственные качества –дружба, патриотизм	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«На что похоже мое настроение» Учить понимать настроение, эмоции окружающих , развивать нравственные качества –дружба, патриотизм	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Возьмёмся за руки, друзья» Развивать навык взаимодействия со сверстниками в групповой работе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Возьмемся за руки друзья!» Формирование культуры общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры и этюды на культуру общения со сверстниками и взрослыми	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики

Третий год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Знакомство. Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры на распознавание своего эмоционального состояния и общения со сверстниками и взрослыми	Кабинет психологической разгрузки	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Кто позвал?» Формировать навыки культуры общения между сверстниками	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Кто больше слов придумает» Формировать навыки культуры общения	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Паровозик с клоунами» Снять эмоциональное напряжение у детей	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка про воробья. Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровое упражнение на развитие пантомимики « Клоуны»	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровое упражнение на снятие эмоционального напряжения «Волшебные шарики»	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Про добро и зло» Формировать способность понимания собственного эмоционального состояния	Кабинет психологической разгрузки	Педагогическое наблюдение

9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Опиши свою маму» Формировать установление взаимопонимания между ребенком и взрослым	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «О зайчике»Учить детей оценивать свое состояние, формировать у них чувство уверенности в своих силах и желание жить в коллективе, снятие тревожности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка для детей «Соседи «Формировать у детей уверенность в своих силах и желание жить в коллективе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Про улыбку» Способствовать у детей повышению самооценки и уверенности в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
13.	январь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Подарки на Новый год»Учить самостоятельно разрешать конфликт	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Снежная королева» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Сон на берегу моря» Формировать у детей уверенность в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Кривлялки, хвастунишки и дразнилки» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Грубость и драка» Учить контролировать свои эмоции	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

18.	февраль	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Жадность»Учить различать черты характера, давать моральную оценку происходящему	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Шаловливые игры» Учить искать выход из конфликтной ситуации	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Злой язычок» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Машина шутка»Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Болезнь куклы»Учить находить в проблемной ситуации позитивное решение, проявлять заботу	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Сережа и щенок»Формировать представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	март	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Красная шапочка». Формировать понятие доброты	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Путешествие к Незнайке»Закреплять понятия доброты, зла на конкретных примерах	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Сказочные персонажи»Учить определять	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Избушка и Баба-Яга» Учить передавать эмоции с помощью красок /пальцеграфия/	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Путешествие на Луну»Учить понимать настроение, эмоции окружающих , развивать нравственные качества –дружба,	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

						патриотизм		
29.	май	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Лесная школа» Учить понимать настроение, эмоции окружающих , развивать нравственные качества – дружба, патриотизм	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Возьмёмся за руки, друзья» Развивать навык взаимодействия со сверстниками в групповой работе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Мы идем в театр!» Формирование культуры общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры и этюды на культуру общения со сверстниками и взрослыми	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики

Четвертый год обучения

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Знакомство. Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры на распознавание своего эмоционального состояния и общения со сверстниками и	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики

						взрослыми		
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Дудочка» Формировать уверенность в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка для детей .Снять психоэмоциональное напряжение у детей	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Упражнение «Закончи предложение» Способствовать повышению самооценки у детей	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра «Котята» формировать уверенность в своих силах	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровое упражнение на развитие пантомимики « Про улыбку»	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровое упражнение на снятие эмоционального напряжения «Танцующие руки»	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «Я и ты» Формировать способность понимания собственного эмоционального состояния	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Этюд на выражение и узнавание различных эмоций	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
10.	декабрь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Сказка «О золотой рыбке» Учить детей оценивать свое состояние, формировать у них чувство уверенности в своих силах и желание жить в коллективе, снятие тревожности	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Этюд-релаксация «Цветочек» Повышение самооценки	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
12.	декабрь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Арт-упражнение «Зимний сад» Снять психоэмоциональное напряжение	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

13.	январь	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Подарки для друзей»Учить самостоятельно разрешать конфликт	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
14.	январь	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Приключения Деда Мороза в городе» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
15.	январь	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Чудесный край» Формировать у детей уверенность в себе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
16.	январь	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Добрые друзя» Формировать моральные представления о культуре общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Если нравится тебе ,то делай так» Учить контролировать свои эмоции	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Жадность»Учить различать черты характера, давать моральную оценку происходящему	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра « Я бросаю тебе мяч» Установление взаимопонимания между ребенком и взрослым	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Это я , это я , это вся моя семья» Установления доверительных отношений в семе.	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
21.	март	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Шутки злые и добрые »Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
22.	март	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Идем в гости !»Учить находить в проблемной ситуации позитивное решение, проявлять заботу	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
23	март	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Случай на детской площадке»Формировать	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение

						представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки		
24.	март	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Спасем Незнайку». Формировать понятие доброты	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
24.	апрель	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игра « Пальцы звери добрые ,пальцы-звери злые» Развивать навык взаимодействия со сверстниками	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Сказочные персонажи»Учить определять настрениее героев .	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Слепой танец» Снять психофизическое и мышечное напряжение у детей	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
28.	апрель	4 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Космонавты на Луне»Учить понимать настроение, эмоции окружающих , развивать нравственные качества –дружба, патриотизм	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
29.	май	1 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Упражнение «Глаза в глаза» Развивать чувство эмпатии	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
30.	май	2 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	Игровой тренинг «Невесомость» Развивать навык взаимодействия со сверстниками в групповой работе	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
31.	май	3 неделя	15.10-15.40	Комплексное	1ч	«Случай в кинотеатре» Формирование культуры общения	Кабинет психологи ческой разгрузки	Педагогическое наблюдение
32.	май	4 неделя	15.10-15.40	Контрольно-диагностическое	1ч	Диагностический игровой тренинг «Мое отношение к окружающим» /рисуночный тест «Кактус»/ Игры и этюды на культуру общения со сверстниками и взрослыми	Кабинет психологи ческой разгрузки	Протоколы диагностики

4. Содержание программы

Первый год обучения

(дети дошкольного возраста 3-4 лет)

Содержание программы включает три раздела:
- коммуникативная игра;
- мир эмоций;
- я и мир вокруг.

РАЗДЕЛ «Коммуникативная игра».

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

«Расследование» Цель игры: развить внимание, память, коммуникативные и аналитические способности, наблюдательность.

“Клеевой ручеёк” Цель: развить умение действовать совместно ; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

«Зевака» : развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.

«Ау!»Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

«Две игрушки – поменяемся местами»

Цель: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.

«Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

«Ласковое имя»

Цели: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

РАЗДЕЛ «Мир эмоций».

Игра «Художники»

Цель: развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.

Игра «Кого – куда»

Цель: развивать способность распознавать различные эмоции.

Игра «Что было бы, если бы.»

Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

Игра «Что случилось?»

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.

Игра «Крошка Енот»

Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

Игра «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Упражнение “Злюка”.

Цель: развивать способность распознавать ми различные эмоции с помощью мимики и пантомимики.

РАЗДЕЛ «Я и мир вокруг».

Игра «Комплименты». Цель: развивает мение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Групповое рисование пальцами «Путешествие в космос», «На лесной полянке», «Дружный хоровод» Цель: высвобождение творческой энергии
Игры:«Лохматый пес», «Апельсин». Цель: преодоление упрямства, негативизма, жадности.
Игровое упражнение:«Поймай рыбку», «Испорченный телефон». Цель: воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Преодоление упрямства, негативизма, жадности.
Игровое упражнение: «Улитка». Цель: Развитие у детей выдержки и самоконтроля.
Игровое упражнение: «Услышь свое имя». Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости.
Игровое упражнение:«Я ничего не боюсь!» Игры:«Мы моем куклу», «Магазин игрушек». Цель: снятие страхов.
Игры: «Воробьиные драки», «Зайки и слоники». Цель: снятие физической агрессии.Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Этюды «Мы с тобой друзья!» Игра: «Добрые волшебники». Цель: снятие агрессивных импульсов.

Второй год обучения
(дети дошкольного возраста 4-5 лет)

РАЗДЕЛ «Коммуникативная игра».

Игра «Эхо». Цель: помочь детям обратить внимание на самого себя, на свои чувства и эмоции. Учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Игра «Жужа». Цель: отреагирование отрицательных эмоций.

«Мимическая гимнастика». Цель: развить навыки группового взаимодействия.

«Театр зверей». Цель : позволить детям чувствовать себя в коллективе свободней и раскованней, раскрепощение детей.

Игра«Ласковое имя». Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Игра «Осьминог». Цель: развитие навыка работы в команде, ловкости, сообразительности, целеустремленности.

Игра «Зоопарк». Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

«Старенькая бабушка». Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развтие моторной ловкости.

Игровое упражнение «На мостике». Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

РАЗДЕЛ «Мир эмоций»

Игровое упражнение:«Мои эмоции», «Я могу». Цель: помочь детям расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях. Развитие умения чувствовать настроение окружающих, а также умения правильно передавать свои эмоции.

Игры: «Сотворение чуда». Цель: развитие коммуникативных навыков, умение согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Игра: «Крокодил». Цель: развитие ловкости,наблюдательности и снятие страхов.

Игра: «Колдун». Цель: развитие невербальных средств общения.

«Ролевая гимнастика», «Комплименты». Цель: эмоциональное оживление, расширение поведенческих ситуаций у ребенка, развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Игра: «Найди меня». Цель: развитие навыков общения.

Игра: «Ручеек». Цель: воспитывать интерес к партнеру по общению. Помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Игровое упражнение: «Бабочки».Цель: упражнять в чередование активности и пассивности, напряжения и расслабления, координацию движений, как серию упражнений на проявление и отработку агрессии.

Игры:«Сочиняем историю», «Танец». Цель: выражение своей индивидуальности. Обучение адекватным способам взаимодействия, взаимопонимания. Формирование умения самовыражения индивидуальности.

Игровое упражнение:«Тропинка». Цель: активизация воображения детей и положительных эмоций, формирование оптимистичного чувственного фона.

РАЗДЕЛ «***Я и мир вокруг»***.

Этюды «Я не жадный!», «Мы делили апельсин!». Цель: преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение: «Испорченный телефон». Цель: воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение: «Улитка». Цель: Развитие у детей выдержки и самоконтроля.

Игровое упражнение: «Услышь свое имя». Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости.

Этюды «Я ничего не боюсь!»Мы моем куклу».

Игры:« «Магазин игрушек». Цель: снятие страхов.

Игра: «Волшебные очки». Цель: воспитывать гуманное отношение к сверсникам.

Игровые упражнения: «Тараканище», «Брыкание». Цель: Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха. Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.

Игры: «Воробьиные драки», «Зайки и слоники». Цель: снятие физической агрессии.Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Этюды «Мы с тобой друзья!» Игра: «Добрые волшебники». Цель: снятие агрессивных импульсов.

Игра: «Комплименты». Цель: развивает умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Игра: «Подарки».Цель:активизировать воображение детей, воспитывает инициативу, подготавливать к принятию роли и воображаемой ситуации.

Групповое рисование пальцами «Дерево». Цель: высвобождение творческой энергии.

Третий год обучения
(дети дошкольного возраста 5-6 лет)

РАЗДЕЛ «Коммуникативная игра».

Игра «Волшебный клубок»

Цель: формировать чувство близости с другими детьми.

«Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

«Слепец и поводырь»
Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.
«Нос к носу»
Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.
«Цифры»
Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.
«Дотронься до…»
Цель: игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.
«Волшебные водоросли»
Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.
«Доброе животное»
Цель: развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.
«Волшебный букет цветов»
Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.
«Радио»
Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.
«С воздушным шариком»
Цель: прививать детям навыки вежливого общения, показывая все разнообразие «волшебных» слов.

РАЗДЕЛ «Мир эмоций»

«Разговор сквозь стекло»
Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния.
«Тень»
Цель: Учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.
«Зеркало»
Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию.
«Угадай эмоцию».
Цель: учить детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.
Игра «Ласковое слово»
Цель: Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
Этюд «Битва» .
Цель: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, гордость, страх). Развитие творческого воображения.
Игра «Доброе животное»

Цель: Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.

Игра «Волшебный стул»

Цель: Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.

Игра «Разноцветный букет»

Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Этюд «Прогони злость»

Цель: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, гордость, страх). Развитие творческого воображения

РАЗДЕЛ «*Я и мир вокруг*».

Игра: «Комплименты». Цель: развивает умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Групповое рисование пальцами «Путешествие в космос», «На лесной полянке», «Дружный хоровод» Цель: высвобождение творческой энергии

Игры:«Лохматый пес», «Апельсин». Цель: преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение:«Поймай рыбку», «Испорченный телефон». Цель: воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение: «Улитка». Цель: Развитие у детей выдержки и самоконтроля.

Игровое упражнение: «Услышь свое имя». Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости.

Игровое упражнение:«Я ничего не боюсь!» Игры:«Мы моем куклу», «Магазин игрушек». Цель: снятие страхов.

Игры: «Воробьиные драки», «Зайки и слоники». Цель: снятие физической агрессии.Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Этюды «Мы с тобой друзья!» Игра: «Добрые волшебники». Цель: снятие агрессивных импульсов.

Четвертый год обучения
(дети дошкольного возраста 6-7лет)

РАЗДЕЛ «Коммуникативная игра».

«Послушай». Цель: помочь детям обратить внимание на самого себя, на свои чувства и эмоции. Учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

«Змея». Цель: развить навыки группового взаимодействия.

«Рыбалка». Цель : позволить детям чувствовать себя в коллективе свободней и раскованней, раскрепощение детей.

«Птицы». Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

«Осьминог». Цель: развитие навыка работы в команде, ловкости, сообразительности, целеустремленности.

«Зоопарк». Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

«Добрые и злые». Цель:
развить умение слушать и концентрировать внимание,стимулировать общение, развитие способности различать звуки, высвобождение энергии.

«Живая картина», «Говори». Цель: развитие выразительности движений, произвольности, внимания, коммуникативных навыков.

РАЗДЕЛ «Мир эмоций».

Игровое упражнение: «Расскажи, что чувствуешь», «Мои эмоции» Цель: помочь детям расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях. Развитие умения чувствовать настроение окружающих, а также умения правильно передавать свои эмоции.

Игра: «Пауки и мухи». Цель: упражнять в чередование активности и пассивности, напряжения и расслабления, координацию движений, как серию упражнений на проявление и отработку агрессии и позиции жертвы.

Игра: «Крокодил». Цель:развитие ловкости, наблюдательности и снятие страхов.

Игра: «Колдун». Цель: развитие невербальных средств общения.

«Ролевая гимнастика». Цель: эмоциональное оживление, расширение поведенческих ситуаций у ребенка.развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Игры: «Сиамские близнецы». Цель: развитие коммуникативных навыков, умение согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Игра: «Найди меня». Цель: развитие навыков общения.

Игры: «Пожелания», «Ручеек». Цель: воспитывать интерес к партнеру по общению.Помочьдетям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Игровое упражнение: «Вот я какой!».Цель: упражнять в чередование активности и пассивности, напряжения и расслабления, координацию движений, как серию упражнений на проявление и отработку агрессии.

Игры:«Сочиняем историю», «Танец». Цель: выражение своей индивидуальности. Обучение адекватным способам взаимодействия, взаимопонимания. Формирование умения самовыражения индивидуальности.

РАЗДЕЛ «Я и мир вокруг».

Игра: «Комплименты». Цель: развивает умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Групповое рисование пальцами «Путешествие в космос», «На лесной полянке», «Дружный хоровод» Цель: высвобождение творческой энергии

Игры:«Лохматый пес», «Апельсин». Цель: преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение:«Поймай рыбку», «Испорченный телефон». Цель: воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Преодоление упрямства, негативизма, жадности.

Игровое упражнение: «Улитка». Цель: Развитие у детей выдержки и самоконтроля.

Игровое упражнение: «Услышь свое имя». Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости.

Игровое упражнение:«Я ничего не боюсь!» Игры:«Мы моем куклу», «Магазин игрушек». Цель: снятие страхов.

Игры: «Воробьиные драки», «Зайки и слоники». Цель: снятие физической агрессии.Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Этюды «Мы с тобой друзья!» Игра: «Добрые волшебники». Цель: снятие агрессивных импульсов.

5. Ожидаемые результаты освоения программы

Первый год обучения:

По завершению первого года обучения дети будут

Знать:

- эмоции радости, удивления, страха, гнева, горя, восторга;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении:
- о существовании особенностей своих сверстников;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое.

Второй год обучения

По завершению второго года обучения дети будут

Знать:

- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- о связи и взаимосвязи человека и животного;
- способы помочь себе и окружающим людям справляться с негативными эмоциями.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие разные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Третий год обучения

По завершению второго года обучения дети будут

Знать:

- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- о связи и взаимосвязи человека и животного;
- способы помочь себе и окружающим людям справляться с негативными эмоциями.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие разные эмоции;
- переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Четвертый года обучения ребенок будет:

- понимать свое эмоциональное состояние и уметь его выражать;
- договариваться и вместе решать задачи;
- легко вступать в беседу со взрослыми и сверстниками;
- -действовать соответственно правилам игры.

У ребенка будут:

совершенствованы:

- навыки общения со сверстниками;
- зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление;
- творчество
- коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- общая и мелкая моторика;
- проявляться положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- повышена самооценка;
- интерес к окружающим людям и доброжелательное отношение к ним.

6. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

1. Графическая методика «Кактус» автор М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка 5-7 лет, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

• Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

• Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

• Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

• Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

• Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

• Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

• Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

• Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

• Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

• Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

• Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

• Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

• Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

2. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Для благополучного развития личности ребенка большую роль играет наличие правильной и адекватной самооценки. Поэтому для того чтобы выявить самооценку ребенка-дошкольника, узнать его отношение к самому себе и понять как, по его мнению, относятся к нему его ровесники, существует диагностическая методика «Лесенка».

Целью исследования является определение особенности самооценки ребенка, то есть отношение к самому себе. Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители, а также другие люди.

Для проведения данной методики нужны самые обыденные канцелярские принадлежности: лист бумаги и карандаш. На листе необходимо нарисовать лесенку с 7 ступеньками и фигурку человека, которую можно вырезать из более плотной бумаги. Все ступеньки имеют одинаковый размер, кроме 3 – она более широкая.

Процедура исследования самооценке заключается в беседе с ребенком. Ему предъявляют рисунок с изображением лесенки, поместив фигурку обследуемого ребенка на среднюю самую широкую ступень. Объясняют, что данной фигуркой является он. На ступеньке выше ставят хороших детей. На самую высокую ставят самых лучших ребят. И в обратном направлении. На самой нижней ступеньки стоят плохие дети, а те, что повыше — не очень хорошие. Задание может быть непонятно ребенку, поэтому необходимо повторить еще раз условия его выполнения. Ребенку самостоятельно дают право выбрать ступеньку

Интерпретация.

Дети ставят фигурку «себя» на высшую ступень.

Это считается нормой дошкольного возраста..

Дети ставят фигурку «себя» на самые низшие ступеньки

Результат в таком случае говорит наличии отрицательного отношения самому к себе. Данное заключение является серьезным нарушением структуры личности. Порой это состояние ведет к депрессивному и нервозному поведению у дошкольников. В таких случаях дети думают, что родители их любят за хорошее поведение. А дети не могут быть постоянно хорошими, при этом еще и не соответствуя идеальным взглядам родителей. В таких семьях дети сомневаются в силе любви родителей

3. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммпл, М. Дорки, В. Амен)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 5-7 лет.

Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5х11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собирание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} x100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать

высоким или средним ИТ.
Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

4. Методика «Проективные рассказы» Диагностика эмоциональной сферы дошкольника

Задание проводится индивидуально с каждым ребенком.

Педагог дает ребенку следующую инструкцию: «Мне интересно, как ты живешь в группе. Я хочу узнать о тебе и других детях побольше. Чтобы нам поближе познакомиться, давай вместе поиграем. Сейчас я буду рассказывать тебе истории про мальчика (девочку), а ты будешь мне помогать. Я начну рассказывать, а ты продолжишь. Только говорить нужно очень быстро, чтобы мы смогли рассказать как можно больше историй».

Затем ребенку предлагается серия проективных рассказов. Имя ребенка должно совпадать с именем персонажа рассказа.
В целом рассказы носят нейтральный характер. Взрослый с помощью интонации поддерживает интерес ребенка к деятельности.
Рассказ 1. *Имя ребенка* должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение, надел нарядный костюм. А что случилось потом?
Рассказ 2. *Имя ребенка* играет со своим другом в группе. Его позвал к себе воспитатель. А что случилось потом?
Рассказ 3. *Имя ребенка* завтракает. Вот он уже все съел. А что случилось потом?
Рассказ 4. *Имя ребенка* обедает. Больше ему есть совсем не хочется. А что случилось потом?
Рассказ 5. *Имя ребенка* испачкал стол красками. А что было потом?
Продолжение рассказа, которое придумывает сам ребенок, фиксируется в протоколе. Взрослый дает лишь общую оценку продолжениям каждого из рассказов. Они могут носить положительный, нейтральный и отрицательный характер.
Например: «Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..

Начало рассказа *говорит взрослый*	Продолжение рассказа *говорит ребенок*	Оценка взрослого
Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..	Потом он вышел выступать и лучше всех рассказал стихотворение. Потом, когда нужно было выступать, он все забыл. Мама расстроилась. Потом дети выступали на празднике, рассказывали стихи.	Положительное окончание рассказа Отрицательное окончание рассказа Нейтральное окончание рассказа

После заполнения протокола на каждого ребенка (всего обследуемых 6) по каждому предложенному рассказу определяется общее количество положительных, отрицательных и нейтральных продолжений рассказов.
Если по результатам опроса детей более 75 % ответов от общего количества носят отрицательный характер, это рассматривается как негативное эмоциональное самочувствие детей в группе.

5. Методика «Определение ребенком эмоциональных состояний человека»
Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.
Для выполнения задания необходимы:

- набор из 6 фотографий с изображением лиц в двух противоположных эмоциональных состояниях (радость, грусть);
- набор картинок с изображением ситуаций и персонажей (4 картинки);
- набор картинок с изображением ситуаций. Вместо персонажей на картинках – белое пятно;
- набор изображений лиц (веселых и грустных).

Выполнение задания:
1. Ребенку предъявляют набор фотографий с изображением двух эмоциональных состояний (радость, грусть). Взрослый фиксирует положительные и отрицательные ответы ребенка. После ответов на вопросы ребенок должен нарисовать грустное и веселое лица.
2. Ребенку предъявляют набор картинок с изображением ситуаций:
а) мальчик (девочка) с мамой идут в детский сад, у мальчика (девочки) грустное лицо;
б) мальчик (девочка) с мамой идут в детский сад, у мальчика (девочки) веселое лицо;
в) мальчик (девочка) играет со сверстниками, у мальчика (девочки) грустное лицо;
г) мальчик (девочка) играет со сверстниками, у мальчика (девочки) веселое лицо.
Психолог задает вопросы ребенку: Почему у мальчика (девочки) грустное (веселое) лицо? У тебя такое бывает? Затем фиксируются положительные и отрицательные ответы ребенка. После ответов на вопросы ребенок должен выбрать, какое лицо у него бывает чаще — грустное или веселое.
3. Ребенку предъявляется набор картинок, иллюстрирующих ситуации, где изображение лица персонажа отсутствует. Ребенку предлагается также набор веселых и грустных лиц, которые можно использовать, чтобы закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Ситуации могут быть следующими.

- *Имя ребенка* идет с мамой в детский сад.
- *Имя ребенка* с детьми на прогулке.
- *Имя ребенка* на занятиях.
- *Имя ребенка* играет с детьми в группе.
- *Имя ребенка* поет в музыкальном зале.
- *Имя ребенка* бегает на физкультурных занятиях.
- *Имя ребенка* играет дома.

Взрослый объясняет ребенку, что делает персонаж, которого зовут так же, как и ребенка. Взрослый просит ребенка, используя набор лиц, закрыть белое пятно и придать персонажу грустный или веселый вид. Фиксируются положительные или отрицательные решения. Взрослый просит ребенка рассказать, почему у персонажа такое лицо.
После проведения обследования педагог определяет индивидуальное и общее количество положительных и отрицательных ответов и решений детей. Если по результатам эксперимента более 60 % ответов отрицательные, это принимается как свидетельство негативного эмоционального самочувствия детей в группе.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: ребёнок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников, героев мультфильмов и взрослых людей; объясняет их причину и делает **прогнозы** дельнейшего развития ситуации. Охотно выполняет задания, направленные на получения необходимой информации в **общении.** При выполнении задания может самостоятельно сформулировать 3-4 развёрнутых вопроса. Способен поддерживать простой диалог со взрослыми и детьми. Умеет выслушать другого

человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивает своё мнение. Часто проявляет инициативу в **общении,** принимает на себя функцию организатора игр, может вносить свои предложения по распределению обязанностей в игре. При этом, проявляет умение выслушать партнёра и согласовать с ним свои предложения и действия. Способен уступить партнёру по игре или, наоборот, убедить его, если этого требуют правила игры; оказывает взаимопомощь, может обратиться в случае затруднения за помощью к взрослому или сверстнику. Ребёнок не провоцирует конфликт, в сложившейся конфликтной ситуации, старается найти справедливое решение, либо обратиться ко взрослому за помощью в решении. Умеет не только согласовывать коммуникативные действия, но и корректировать их.

Средний уровень: ребёнок при определении эмоционального состояния сверстников, героев мультфильмов и взрослых людей иногда затрудняется и справляется, в основном, при помощи взрослого; не всегда может объяснить причину того или иного эмоционального состояния другого человека. Охотно выполняет задания, направленные на получение необходимой информации в **общении.** При выполнении задания часто затрудняется, но не обращается за помощью ко взрослому. При подсказке взрослого ребёнок формулирует 2-3 коротких вопроса, не соблюдая логику интервью. Ребёнок отличается положительной активностью в **общении,** которая часто зависит от его настроения. Ребёнок недостаточно инициативен, часто принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организаторского взаимодействия, но может их нарушать. Ребёнок замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает помощь; помощь взрослого принимает, но самостоятельно за ней не обращается. Ребёнок не провоцирует конфликт,но инициативы по его разрешению не проявляет: идёт на уступки, не отстаивает своё мнение; свои желания подчиняет интересам других людей.

Низкий уровень:ребёнок не учитывает эмоциональное состояние другого человека при взаимодействии с ним, затрудняется при определении эмоциональных состояний, изображённых на картинках людей; не может объяснить их причину и предложить дальнейшее развитие ситуации. Затрудняется при выполнении задания, направленного на получение необходимой информации в **общении.** Не справляется с заданием даже при помощи взрослого либо отказывается от выполнения. Не старается вступать в **общение,** не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания; либо проявляет отрицательную направленность в **общении,**с эгоистическими тенденциями: не учитывает желание сверстников, настаивает на своём. Ребёнок не знает норм организаторского взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам, либо неспособность оказывать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается. Ребёнок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других **детей,** не способен спокойно высказывать своё мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

7. Условия реализации Программы

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Материально – техническое обеспечение: занятия организуются в отдельном просторном, светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Наименование оборудования, материалов, инструментов
Цветные мелки
Листы белой бумаги
Цветные карандаши
Тряпичный мешочек (2шт)
Погремушки
Цветные карточки
Мяч
Вата
Перышко из бумаги
Спортивные маты
Куклы
Музыка природы, классическая музыка
Расческа, резинки для волос
Маленькие игрушечки
Раскраски
Морские камешки и ракушки
Обручи

Техническая оснащенность кабинета

Современные технические средства дают возможность сделать образовательный процесс успешней, качественней. Для занятий имеется: ноутбук, проектор, телевизор, DVD-плеер.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы: планы-конспекты игровых занятий;картотека коммуникативных игр и упражнений. См ПРИЛОЖЕНИЕ

Кадровое обеспечение реализации программы в детском саду: ответственным за реализацию дополнительной образовательной программы может быть педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Педагог должен знать возрастные особенности детей, владеть современными педагогическими технологиями, обладать умениями решения проблемных ситуаций

8. Список информационных источников

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);

4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

6. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области;

7. Приказ департамента образования Ярославской области «О внесении изменения в приказ депертамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп» от 27.12.2019 г.

Информационные источники:

8. Алямовская В. Г., Петрова С. Я. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002.

9. Белкина В. Я. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академический Проект; Гаудеагмус, 2005.

10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О, А. Карабанова и др. — М.: «Академия», 2002.

11. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000.

12. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — СПб: Питер, 2001.

13. Кеймани К. Аутогенная тренировка. — М.: Изд-во ЭКСМО, 2002.

14. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: Юнити, 2000.

15. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-пресс,2009.

16. Клинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПБ.: Речь,2001

17. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению - Ярославль:Академия развития, 1996

18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: - М.:Генезис, 2003

19. Журнал «Ребенок в детском саду» №1, 2006г.

21. Яковлева Н.Я. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: «Валерии СПД», 2001.

20. Жадько Е. Г., Широкова Г. А. Практикум для детского психолога — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

21. Яковлева Н. Я. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: «Валерии СПД», 2001.

Приложение

Коммуникативные игры

Содержание игры	Цели
Игра «Комплимент»: детям объясняется значение слова «комплимент». Проводятся совместные примеры комплиментов, и предлагается кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.	формировать позитивно эмоциональное состояние детей, а также активизировать деятельность
«На что похоже мое настроение» : детям предлагается подумать о том, на какое природное явление похоже сейчас его настроение. Затем детям предлагается зарисовать это явление на листочке. После того, как все дети будут готовы, проходит обсуждение рисунков.	развивать умение описания и отображения актуального состояния
Игра «Передача эмоций по кругу»: в этой игре водящий задумывает любую эмоцию и показывает ее без слов соседу слева. Тот должен понять, какая эмоция загадана, и именно ее передает своему соседу слева. Так продолжается до тех пор, пока эмоция не вернется к водящему	отработать мимику и жесты определенных эмоций
Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздается самое громкое рычание» «А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите, львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку. Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол	снять проявление агрессивного поведения через вербальные формы
Игра «Волшебный мешочек»: детям предлагается сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек со всем плохим, что в нем есть, крепко завязывается. Можно использовать еще один "волшебный мешочек", из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет.	научить осознавать свое эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций
«Ласковые ладошки»: дети сидят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди сидящего ребенка по голове, спине, рукам, слегка прикасаясь	снять психоэмоциональное напряжение
Игровое упражнение «Воздушный шарик»: «Представьте, что в вашей груди находится шарик. Вдыхая воздух через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуйте, как он выходит из легких». Повтор. Медленно вдохнуть ртом, сделать паузу и сосчитать до 5, выдохнуть. Снова вдохнуть задержать, сосчитав до 3, представляя, что каждое легкое это воздушный шарик. Выдохнуть. Почувствовать, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот. Повторить еще 3 раза.	научить детей расслаблять мышцы живота. снять эмоциональное и телесное напряжение.

Игра «Шумный оркестр»: каждый ребенок, участвующий в игре, получает какой-либо детский музыкальный инструмент. Взрослый играет роль дирижера. Он включает энергичную музыку и размахивает руками в любых направлениях, а дети «играют» на своих инструментах, при этом разрешается издавать звуки любой громкости. Как только дирижер перестанет дирижировать (опустить руки вниз, а затем сразу же выключит музыку), оркестр должен замолчать. Затем дирижер снова включает музыку, начинает дирижировать, и оркестранты продолжают играть. На роль дирижера можно пригласить ребенка. Как только ребенок-дирижер опустит руки, взрослый выключает музыку, и оркестр замолкает	помочь детям отреагировать состояние гнева
«Обзывалки»: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ... солнышко!»	снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме
«Маленькое приведение»: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»	научить в приемлемой форме выплеснуть накопившийся у ребенка гнев
«Уходи, злость, уходи!»: играющие ложатся на ковер по кругу. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу и кричать: «Уходи, злость, уходи!»Время выполнения упражнения 3 минуты.Затем дети ложатся в позу «звезды», спокойно лежат, слушая музыку	снять эмоциональное напряжение
«Ласковый мелок»: «Мы с вами будем рисовать и не просто рисовать, а на спине друг другу. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо». И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. «Похоже? А как бы ты нарисовал на моей спине или руке? А хочешь, я нарисую тебе солнце «ласковым мелком?» И педагог рисует, едва касаясь поверхности тела. «Тебе приятно, когда я так рисую? А хочешь сейчас белка или лиса нарисуют солнце своим «ласковым» хвостиком? А хочешь, я нарисую другое солнце, или луну, или что-нибудь еще?» После окончания игры педагог нежными движениями руки «стирает» все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела	снятие мышечных зажимов, развивать тактильные ощущения
«Рисование собственного гнева» (лепка гнева из пластилина): для выполнения упражнения понадобятся листы бумаги для рисования и пластилин.Попросите ребенка подумать от той	отреагировать негативную ситуацию в целом

ситуации (человеке), которая вызывает максимальное чувство гнева, агрессии с их стороны.Попросите ребенка отметить, в каких частях (части) тела он максимально ощущает свой гнев. Обсудите это с ребенком.Когда ребенок будет рассказывать о своих ощущениях, спросите его: «На что похож твой гнев?», «Можешь ли ты его изобразить в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?».Как правило, дети охотнее откликаются на рисунок. Часто чувство гнева ассоциируется у детей с огненной лавой, разбушевавшимся вулканом, черным ураганом, драконом, разъяренным тигром, пантерой или конкретным обидчиком, который вызывал столь сильные негативные чувства.Важно обсудить с ребенком его рисунок, проявляя при этом искренний интересДалее спросите ребенка, что ему хочется сделать с этим рисунком.	
«Котик»: дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который: ♦ нежится на солнышке (лежит на коврике); ♦ потягивается; ♦ умывается; ♦ царапает лапками с коготками коврик и т. д.	снять эмоциональное, мышечное напряжение, установить положительный эмоциональный настрой в группе
«Групповое рисование»: каждый ребенок берет лист бумаги и цветные карандаши, ручки или мелки. Все усаживаются в круг. Каждый начинает рисовать то, что сочтёт нужным. По сигналу руководителя все передают свои начатые рисунки соседям слева и получают чужие рисунки от соседей справа. После этого каждый продолжает начатый рисунок, будто он его собственный, внося в него изменения и дополнения. По следующему сигналу рисунки снова передают налево и получают справа и полученные дорисовывают. Так продолжается пока каждый не получит рисунок, который он начинал. Участникам предлагается осознать чувства, которые возникают у них, когда они видят, как было продолжено то, что они начали. Каждый волен оставить или как угодно изменить дорисованное другими. Наконец дети обсуждают свои впечатления	сплотить детский коллектив, научить умению осознавать свои эмоции
Игра «Клоуны ругаются»: дети превращаются в клоунов, которые ругаются друг на друга «овощами и фруктами». Например: «Ты, – говорит клоун, – капуста!» Дети могут выбрать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди, отругать всех детей. Взрослый руководит игрой, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия. Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Клоуны ласково называют друг друга цветами. Например: «Ты – колокольчик». Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т.п. и ласково называют друг друга цветами.	снять вербальную агрессию
«Золотая рыбка»: все встают в круг, плотно прижавшись друг к другу плечами, бедрами, ногами, взявшись за руки. Это – сеть. Водящий – золотая рыбка стоит к кругу. Его задача - выбраться из круга, а задача остальных не выпустить рыбку. Если водящему долго не удается выбраться из сети, взрослый может	снять агрессивность, развивать навыки общения

попросить детей помочь рыбке	
«Сказка наоборот» - Давайте, мы попробуем переделать сказочного героя, превратим его из злого в доброго! Змей Горыныч бывает добрый, когда: -может лечить, т.к. знает целебные травы (змеиный корень, змеиные головки), а также владеет живой водой. -может учить, т.к. ведает все тайное (из сказок помогает героям). -может помогать, т.е. обладает богатырской силой и несметными богатствами. После того, как дети обсудили положительные черты, им предлагается превратиться в «доброго Змея Горыныча»	развивать способность видеть положительные черты характера