

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 51**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 09.12.2021 г

Утверждаю  
заведующий детским садом № 51  
\_\_\_\_\_ Кротова Г.М.  
приказ № 04-03/91-10 от 09.1.2021 г.

**Программа  
организации внутренней системы  
оценки качества образования (ВСОКО)  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 51**

Разработчики:  
Кротова Г.М. заведующий детским садом  
Соловьева И.А. старший воспитатель  
Горбачева Т.А. учитель-логопед  
Клейменова Л.А. воспитатель  
Долбусина Е.А. воспитатель  
Васильева Е.В. воспитатель

Рыбинск 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы
    - 1.1. Нормативное основание разработки и реализации Программы организации ВСОКО
    - 1.2. Локальные нормативные документы
    - 1.3. Документы дошкольного учреждения, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО
  2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду
    - 2.1. Организационная структура ВСОКО
    - 2.2. Компоненты ВСОКО
    - 2.3. Направления, обеспечивающие качество ВСОКО
    - 2.4. Компетенции групп участников
    - 2.5. Методы организации ВСОКО
    - 2.6. Формы организации ВСОКО
    - 2.7. Функциональная структура ВСОКО
  3. Процедура оценки качества образования в детском саду
    - 3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) АООП, дополнительных общеобразовательных программ
    - 3.2. Оценка качества условий реализации ООП ДО
      - 3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий
      - 3.2.2. Оценка качества кадровых условий
      - 3.2.3. Оценка качества материально-технических условий
      - 3.2.4. Оценка качества финансовых условий
      - 3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
    - 3.3. Оценка качества организации образовательной деятельности
    - 3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования
  4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования
- Список литературы
- Приложения

## Пояснительная записка

### Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Программа разработана на основе документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В Программе используются следующие понятия:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Программа определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в области образования

**Задачи ВСОКО:**

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в детском саду для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду;
- своевременно устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Принципы ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **Функции ВСОКО**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### **Объекты оценки**

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, АООП, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 51;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

### **Критерии и показатели оценивания**

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

### **Источники данных ВСОКО**

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детского сада (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

### **Периодичность оценивания**

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с планом-графиком реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

### **Участники процедуры ВСОКО**

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольного образовательного учреждения в соответствии со штатным расписанием;
- родители (законные представители);
- дети.

### **Анализ и интерпретация информации**

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования.

### **Представление информации**

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- учредителю
- потребителям образовательных услуг
- общественности

### **Управленческие решения**

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем детского сада принимаются управленческие решения.

### **Ожидаемые результаты**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в детском саду.

## **1. Нормативно-правовые документы**

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования.

### **1.1. Нормативно правовое обеспечение ВСОКО**

*Федеральный уровень*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

#### *Региональный уровень*

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы (в редакции от 16.06.2021) ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п
- Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Приказ ДО ЯО от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области»
- Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» Приказ ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03

#### *Муниципальный уровень*

- Программа повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период 2021-2025 г.г., утвержденная приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 12.01.2021 № 053-01-09/1-2.

## **1.2. Локальные нормативные акты ВСОКО**

Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 51. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду, направления качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

Программа организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 51. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования. В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в детском саду

Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 51. В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Приказы руководителя детского сада

### **1.3. Документы, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО**

- Устав детского сада № 51
- ООП ДО детского сада № 51
- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет
- Программа развития детского сада № 51
- Публичный отчет руководителя о деятельности детского сада за предыдущий учебный год
- Отчет по результатам самообследования за предыдущий учебный год
- План-график организации ВСОКО в текущем году
- Годовой план детского сада № 51 в текущем учебном году

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду**

2.1. Организационная структура детского сада, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию детского сада, старшего воспитателя, педагогический совет; наблюдательный совет, группу по оценке качества образования.

2.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

### **2.2.1. Администрация**

- Определяет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **2.2.2. Старший воспитатель**

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;



- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольного образовательного учреждения;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

### ***2.2.3. Педагогический совет***

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития дошкольного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, АООП условий организации образовательного процесса в детском саду;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов дошкольного учреждения;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

### ***2.2.5. Наблюдательный совет***

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

#### **2.2.6. Группа по оценке качества образования**

- Участвует в разработке методики оценки качества образования,
- Участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения,
- Осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада,
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне своего детского сада,
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

#### **2.3. ВСОКО детского сада включает следующие компоненты:**

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

#### **2.4. Методы организации ВСОКО**

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Собеседование
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды)
- Методы социометрических исследований
- Методы статистических исследований
- Обработка информации с помощью графиков, схем

#### **2.5. Формы организации ВСОКО**

- Мониторинговые исследования
- Социометрические исследования
- Статистические исследования
- Аудит
- Контроль:
- Диагностические процедуры образовательной деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика
- Внутренняя экспертиза

- Общественная экспертиза качества образования

## 2.6. Функциональная структура ВСОКО

Функционирование ВСОКО в детском саду состоит из 4 этапов.

### **Первый этап : нормативно-установочный:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в детском саду;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

**Второй этап: информационно-диагностический:** сбор информации с помощью подобранных методик

### **Третий этап: аналитический:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

### **Четвертый этап: итогово-прогностический:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

- заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;
- продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней;
- результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Наблюдательном совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки

- программы развития детского сада;
- ежегодного отчета о результатах самообследования детского сада;
- образовательных программ дошкольного образования;
- планирования деятельности на новый учебный год.

### 3. Процедура реализации ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в детском саду. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого *признака* или *свойства* (*критерия*).

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 1 до 5 баллов, где:

**1 балл**, что соответствует уровню **«Требуется серьезная работа по повышению качества»**. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами в сфере дошкольного образования. Требуется серьезная работа по повышению качества.

**2 балла**, что соответствует уровню **Качество стремится к базовому**. Этот уровень свидетельствует о том, что в детском саду практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но достаточный уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

**3 балла** что соответствует уровню **Базовый**. На данном уровне качества в детском саду обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**4 балла**, что соответствует уровню **Хорошее качество**. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада, их семей, а также сотрудников детского сада во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Детский сад данного уровня нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением сотрудников детского сада и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

**5 баллов**, что соответствует уровню **Превосходное качество**. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение среднего уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования. Этот уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности детского сада и выделяется как пример лучшей практики. В детском саду данного уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения детского сада в реализацию

образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей (законных представителей воспитанников) детского сада постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития детского сада. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. Детский сад активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире

Фиксация результатов контроля производится в оценочных листах анализа оценки качества.

Для выбора Шкалы оценивания были использованы методические материалы МКДО 2021 год.

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

### **3.1. Качество ООП ДО, АООП ДО, ДОП ОО**

3.3.1. Критерии оценивания качества ООП ДО, АООП ДО в детском саду соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и объему Программы.

*Критерии оценивания:*

- соответствие содержания программы принципам дошкольного образования ФГОС ДО;
- соответствие требованиям к структуре Программы;
- соответствие требованиям к оформлению программы;
- доступность Программы для участников образовательных отношений и общественности;
- совершенствование Программы с опорой на результаты внутренней оценки качества образования;
- участие педагогов в разработке/совершенствовании Программы для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников
- анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников) при разработке/совершенствовании Программы.

Критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

*Критерии оценивания:*

- структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с требованиями департамента Ярославской области от 07.07.2018 № 19нп (в редакции приказа департамента Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп;
- содержание ДОП определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- доступность ДОП для участников образовательных отношений и общественности
- участие педагогов в разработке/совершенствовании ДОП для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников

- анализ и учет мнения родителей (законных представителей воспитанников) при организации дополнительного образования.

#### *Технология оценивания качества ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО*

Технология оценивания программ включает изучение соответствующей документации, анкетирование, социальный опрос педагогов и родителей. Далее фиксацию результатов в оценочных листах с уточнением степени проявления критерия.

*Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования детского сада*

*Приложение 2. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детского сада*

*Приложение 3. Оценка качества дополнительной образовательной программы дошкольного образования детского сада*

### **3.2. Качество условий реализации ООП ДО**

Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя анализ :

- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества финансовых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 51**

##### *Критерии оценивания*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

##### *Технология оценивания психолого-педагогических условий*

Технология оценивания психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает: наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками; фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений; наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

*Приложение 4 Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования*

**3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду**

*Критерии оценивания*

- укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- достижения педагогических кадров;

*Технология оценивания кадровых условий*

Технология оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада включает:

- мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- мониторинг уровня образования педагогических кадров;
- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров, повышение квалификации педагогических кадров;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- мониторинг достижений педагогических кадров.

*Приложение 5 Оценка качества кадровых условий реализации дошкольного образования*

*Приложение 6 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника*

*Приложение 7 Лист достижений педагогических кадров*

**3.3. Оценка качества материально-технических условий в детском саду**

*Критерии оценивания*

- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

*Технология оценивания материально-технических условий:*

Процедура оценки материально-технических условий детского сада включает:

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

*Приложение 8 Оценка качества материально-технических условий реализации дошкольного образования*

### **3.4. Оценка качества финансовых условий в детском саду**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев.

*Критерии оценивания*

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

*Технология оценивания качества финансового обеспечения ООП ДО, включает:*

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах

*Приложение 9 Оценка качества финансовых условий реализации дошкольного образования*

### **3.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада**

*Критерии оценивания*

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

*Технология оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду*

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС ДО

*Приложение 10 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду*

### **3.3. Оценка качества образовательной деятельности**

Процедура оценки качества образовательной деятельности детского сада, реализующего программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих критериев.

*Критерии оценивания:*

- качество образовательного процесса, организованного взрослым;
- качество самостоятельной детской деятельности;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

*Технология оценивания качества образовательной деятельности в детском саду*



Процедура оценки качества образовательной деятельности в детском саду включает наблюдения образовательной деятельности, изучение документации, анкетирование и социологические опросы и др.

*Приложение 11 Оценка качества образовательной деятельности детского сада*

### **3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования**

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и других заинтересованных лиц).

Критерии качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

*Технология оценивания качества образовательной деятельности в детском саду*

Процедура оценки качества образовательной деятельности в детском саду включает наблюдения образовательной деятельности, изучение документации, анкетирование и социологические опросы и др.

*Приложение 12 Лист достижений детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах*

*Приложение 13 Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг*

Критерии и показатели качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **4. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в детском саду осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО детского сада;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия качества образовательной деятельности требованиям действующих законодательных актов Российской Федерации, потребностям физических и (или) юридических лиц, детский сад разрабатывает меры по устранению выявленных несоответствий, корректировку образовательных программ дошкольного образования, программы развития детского сада.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.