

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51

Воспитатель: Сморчкова Елена Анатольевна

Практические материалы для работы с детьми по формированию различных видов активности и самостоятельности в условиях ДОО и семьи.

Виды деятельности:

- решение проблемно-поисковых ситуаций;
- экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры;
- конструирование;
- творческие задания (лепка, аппликация, рисование, театр) .

Педагог может заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т. е должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса в дошкольной группе. Педагог «отталкивается» от этой темы при организации самостоятельной деятельности детей.

Так, например, в старшей группе тема недели «Сезонная одежда». Детям в самостоятельной деятельности предлагаются:

- сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (одеть кукол на прогулку в соответствии с сезоном и погодой) ;
- лепка из пластилина по заданной теме;
- раскрашивание и штриховка;
- конструирование из геометрических фигур различных предметов одежды.

Примеры использования проблемно-поисковой ситуации:

- Ситуации выбора: подбери из предложенных картинок, только те на которых изображены предметы, которые можно взять с собой на зимнюю прогулку.

-Проблемные вопросы типа: «Как узнать, что наступила осень? », «Куда исчезает снег весной? ».

- Противоречия: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться».

Мысленные эксперименты:

Что можно сделать из куска бумаги?

Что будет, если все станут выше ростом?

На какое животное похожа темнеющая туча?

Творческие задания:

- «Совместный рисунок»;
- «Придумай сказку»;
- «Придумай название»;
- «Ласковые шаги» (делая шаг, говорим своему товарищу ласковое слово);
- «Волшебный стул» (севшему на волшебный стул все говорят комплименты);
- «Мой смешной портрет»;
- «Угадай, кто я?» (элементы пантомимы);
- «Жизнь вещей» (сочиняем истории о вещах);
- «Сочиняем небылицы» (о сказочных персонажах);
- «Самый страшный страх» (рисуем его и избавляемся).

Двигательная активность:

- Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в группе (на веранде) необходимо создавать полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.).
- В дверных проёмах можно укрепить тренажёр "Попади в кольцо", на полу яркой изолентой сделать разметку для игры в "Классики".
- Желательно организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для многовариативных игр.
- Кроме того, в группе хорошо иметь картотеку разнообразных игр, движений, упражнений, состоящую из карточек, на которых схематически изображены общеразвивающие игры, основные виды движений, элементы гимнастики, фрагменты эстафет и подвижных игр.
Работа с карточками может помочь детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, научит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам. Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на карточках. Так, соединяя карточки, дети, например, составляют вариант игры-эстафеты и проигрывают её сначала мысленно, психологически готовя себя к предстоящему соревнованию.
- Для повышения заинтересованности детей в улучшении результатов в беге, прыжках, метании и других видов деятельности целесообразно оформить "Доску чемпионов" с фотографиями воспитанников "Лучший бегун", "Лучший прыгун", фотомонтаж (выполнение детьми

различных упражнений), выпуск стенгазеты "Папа, мама, я - спортивная семья".

- В группе необходимо собрать библиотеку книг о спорте, различные журналы, открытки.
- Углублению знаний о физической культуре может способствовать решение детьми кроссвордов, собирание разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря.

Игры для развития самостоятельности

- **Маскарад**: положите рядом с зеркалом разную одежду – всевозможные рубашки, свитера, перчатки, жилет папы, берет мамы, носочки и шляпки. Игра тем увлекательней, чем больше детей в ней участвуют. Меняя вещи и веселясь, ребенок быстрее научится одеваться.
- **Весёлые ботиночки**: обратите внимание малыша на то, что у каждой ножки свой ботиночек: у правой – правый, у левой – левый. Если ребенок ошибется, помогите ему мыслить в верном направлении, чтобы он сам заметил: что-то не так. Можно спросить: «Твоим ножкам удобно в ботинках?» Он сразу поймет, что нужно сделать.
- **Волшебное тесто**: замесите тесто и позвольте малышу потрогать его руками. Когда он освоится, разрешите ему мять и раскатывать тесто, лепить и выдавливать из него при помощи формочек различные фигурки. Такая лепка хорошо развивает фантазию и художественные способности ребенка.
К тому же это занятие приводит его в восторг. Когда печенье будет готово, устройте семейный праздник и обязательно похвалите маленького кондитера.
- **Пересыпание соли**: эта игра увлекает не только маленьких детей, но и ребятшек постарше. Покажите ребенку, как набирать соль из пакета или банки и высыпать ее ложечкой в мисочку или солонку. Конечно, после этого придется убирать, зато малыш хорошо освоит точные движения и почувствует себя еще более самостоятельным.
- **Пенное море**: во время купания давайте крохе в ручки губку и мыло. Нет ничего плохого в том, что поначалу он будет ими только играть. Главное, чтобы пены было побольше!

**Дидактические игры, по развитию познавательной активности
детей старшего дошкольного возраста**

Тема недели	Умственное развитие	Мотивационный компонент	Практический компонент
“Техника”	Игра: “Умные машины” Цель:- закрепление тематического словаря - различение и называние технических средств, которые помогают людям.	Совместный подбор тематического материала, картинок с изображением техники.	Подбор изображения транспорта на картинке с изображением. - группировать машины по признакам: по их назначению.
“Овощи и фрукты”	Игра: “Магазин” Цель:- учить детей использовать усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения - соотносить знание обобщающих слов с конкретным названием.	Предварительная работа с картинками с изображениями овощей и фруктов, отгадывание загадок по теме.	Самостоятельное обобщение слов с конкретным названием, например: огурец, помидор – овощи.
“Сказки”	Игра: “Из каких мы сказок?” Цель: учить детей активно и свободно использовать знакомые сказки. - учить понимать вопросы и отвечать на них.	Отгадывание героев сказок по вопросам, развивающим выдумку, находчивость, сообразительность, чувство юмора.	Составить сказку в виде комиксов по сюжету, формируя оценочно-контрольные навыки деятельности у детей.
“Времена года”	Игра: “Времена года” Цель: - учить детей определять времена года по картинке, обосновывать свое мнение	Выбрать то, что соответствует данному времени года.	Помогать друг другу, подбирать картинки к соответствующему времени года комментировать,

	-учить устанавливать причинно - следственные связи.		что на них изображено.
“Части тела”	Игра: “Знаешь ли ты себя? Цель: закреплять названия частей тела - запоминать и соотносить их мысленно.	Предварительная работа с куклой: наглядный показ и рассказ о частях тела, через отгадывание загадок.	Соотнесение картинки с названием части тела, самостоятельное дорисовывание не хватающей части тела на картинке, собери картинку на которой изображен человек. Нарисовать рисунок человека.
“Словесные игры”	Игра: “Придумай предложение” Цель: совершенствовать речевую активность, - увеличивать словарный запас слов. - развивать внимание.	Быстро придумать, сказать предложение.	Передача мяча после составления полного предложения.
“Логика”	Игра “ Да - Нет” Цель: учить детей мыслить; - логично ставить вопросы; - делать правильные умозаключения.	Ответ на вопросы словами только “да” или “нет”.	Угадывание детьми предмета, посредством вопросов, даваемых в логической последовательности.
“Учись объяснять”	Игра “Для чего нужен предмет?” Цель: Учить детей сравнивать предметы; -узнавать предметы по описанию.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Отгадывание, передача мяча тому из <u>играющих</u> , кто назвал два предмета, отгадав их по описанию участника игры.
“Растения”	Игра: “Какое	Рассматривание	Уход за

(комнатные , полевые, садовые)	растение?” Цель: - называние растений -отнесение растений к их родовому отношению.	разных видов растений на картинках. Подготовка нарисованного растения с родителями дома.	растениями в группе. Составление букета из полевых цветов. Работа с растением нарисованным ребенком с родителями.
“Животные ” (домашние, дикие)	Игра: “Помогите животным найти свой дом”.	Предварительная работа детей с педагогом по подготовке макета леса, дома для животных.	Размещение животных по домам, чтение с таблички или самостоятельное проговаривание, где живут животные, например: “где живет лиса?” лиса живет в лесу. Уточняют значение “дом” и “дикие, домашние животные”.
“Одежда и обувь”	Игра: “Помоги Незнайке” Цель: - активизировать словарь детей - учить понимать вопросы и отвечать на них - развивать внимание.	Педагог говорит детям: “незнайка собрался на прогулку, но не знает, что ему одеть и обувь. Давайте поможем собрать незнайку на прогулку”.	Одевание незнакомки: подбор для него одежды и обуви.
“Человек” (части тела)	Игра: “Запомни и найди” Цель: - учить детей находить одинаковые изображения - закреплять названия частей тела - запоминать и	Предварительная работа с <u>куклой</u> : наглядный показ и рассказ о частях тела.	Соотнесение картинки с названием части тела, самостоятельное дорисовывание не хватающей части тела на картинке.

	соотносить их мысленно.		
“Продукты питания”	Игра: “Посылка” Цель: - учить описывать предметы продуктов питания и узнавать их по описанию.	Предварительный сбор муляжей продуктов питания.	Доставать предметы по тактильным ощущениям, описывать продукты питания и их предназначение.
“Посуда”	Игра: “Найди картинку” Цель: - активизировать словарь -совершенствовать навык глобального чтения - развивать внимание.	Совместный подбор картинок с изображением посуды.	Чтение табличек с названием посуды, показ правильной картинки.
“Мебель”	Игра: “Кукла Маша купила мебель” Цель: - называние предметов мебели - соотнесение мебели с геометрическими фигурами.	Совместный поход в игрушечный магазин с куклой Машей и покупка ей мебели.	Расстановка мебели в комнате, соотнесение мебели с геометрическими фигурами.
“Дом”	Игра: “Мишкин дом” Цель: - расширение словаря детей -называние частей дома.	Подготовка игрушечного дома, мебели для дома.	Дети расставляют мебель на свои места в комнате для мишки.
“Семья”	Игра: “Узнай по фотографии” Цель: - называние членов семьи - выявление знаний о родственных отношениях.	Работа с книжкой самоделкой, составленной ребенком с родителями.	Вклеивание фотографий своей семьи в книжку самоделку.
“Профессии”	Игра: “Кому что надо?”	Подготовка костюмов повара,	Ребенок достает вещь из коробки

	Цель: - уточнение представления детей о профессиях - учить называть функции и свойства предметов.	врача совместно с детьми.	называет ее и передает ее по назначению, например: лекарствo – дает детям врач.
“Улица”	Игра: “Какие бывают улицы?” Цель: расширение словаря детей - уточнение представлений об улицах.	Рассмотрение городских и сельских улиц.	Правильное название улиц, рисование городских или сельских улиц.
“Гигиена”	Игра: “Трубочист” Цель: - уточнять представления о гигиене - учить правильно, одеваться, умываться, вытираться.	Просмотр картинок как правильно ухаживать за собой.	Помощь детей трубочисту в последовательности и ухаживания за собой, рисование на бумаге предметов гигиены.
“Насекомые, птицы”	Игра: “Кто бежит, летает, прыгает, ползает, плавает?” Цель: - уточнять понимание детьми обобщающего значения глаголов - учить аналитическому чтению.	Предварительная работа по составлению картинок с изображениями насекомых, птиц.	Называние детьми названий птиц, насекомых, размещение картинки с изображением насекомых под соответствующим и табличками.
“Школьные принадлежности”	Игра: “Буратино идет в школу” Цель: - расширение словаря детей - уточнение знаний школьных принадлежностей.	Помощь Буратино в собирании портфеля для занятий в школе.	Называние предметов школьной принадлежности, уточнение для чего они нужны, самостоятельное рисование школьных принадлежностей.

Список источников:

1. http://www.dagminobr.ru/storage/files/3_rekomendacii-dla-roditeley.pdf
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/20/konsultatsiya-dlya-roditeley-vozpitanie>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-samostojatelnoi-deyatelnosti.html>
4. <http://www.rae.ru/forum2012/10/267>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://bibliofond.ru>