

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки!

Если Вы хотите, чтобы ваш ребёнок рос общительным, чтобы он правильно произносил звуки и слова, свободно строил предложения, чтобы его речь была богатой и выразительной, проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением.

Помните: обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка!

Помогите ребёнку поверить в свои силы, «открыть себя», поддерживайте в нём инициативу, творчество, любознательность.

Будьте терпеливы, доброжелательны, избегайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов во время обучения.

Успешность обучения зависит от Вашего внимания к индивидуальности ребёнка – гибко приспособливайте Ваши учебные цели к его особому нраву.

Читалочка

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку просить:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу!»

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!



Формируем навык фонемного анализа и синтеза

Можно ли научить ребёнка читать до поступления в школу? Этот вопрос интересует многих родителей. Педагоги и психологи отвечают на него вполне определенно: да, можно. И лучше это делать грамотно.

В основе обучения чтению – **звук (фонема)** – минимальная единица звукового строя языка, или наименьшая единица звучащей речи, произносимая на одну артикуляцию; фонемы служат для построения и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений.

И прежде чем приступить к обучению чтения, необходимо научить ребёнка производить звуко-слоговой анализ и синтез слов, используя аналитико-синтетический метод.

Аналитико-синтетический метод помогает сформировать у ребёнка навык фонемного анализа и синтеза, или звуко - слоговой анализ и синтез слов, даёт ребёнку возможность осознания им звуковой стороны родного языка, умение услышать в слове отдельные звуки, понять, что они расположены в определённой последовательности.

Фонемный анализ – умение разложить слово на его составляющие: слоги, звуки, определить количество слогов в слове, дать характеристику звуков речи. **Фонемный синтез** – умение соединить звуки в слоги, а слоги в слово.

Для успешного овладения детьми навыка фонемного анализа и синтеза, используются цветные фишки. Размеры фишек – произвольные. Наборы фишек для составления звукослоговой схемы слов можно вложить в конверт.

Используя фишки, ребёнок быстрее научится различать между собой звуки речи, как гласные, так и согласные (твёрдые - мягкие, звонкие - глухие), выделять звуки из состава слова, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); членить слова на слоги, а слоги на звуки; объединять слоги и звуки в слова; определять последовательность звуков в слове.

Определяем позицию звука в слове

 - начало  - середина  - конец

Например: определяем позицию звука М:



ИЛИ:

определение позиции звука СЪ:



определение позиции звука РЬ:



Помните!

Звонкие согласные Б (БЬ), В (ВЬ), Г, Д (ДЬ), Ж, З (ЗЬ) при произношении в конце слова заменяются на глухие согласные П (ПЬ), Ф, К, Т (ТЬ), Ш, С (СЬ). Происходит позиционная мена. Например, слово ЗАВОД.

Произносим ЗАВО[Т], а пишем ЗАВОД.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ



- гласный звук.



- согласный, твёрдый, глухой;



- согласный, мягкий, глухой;



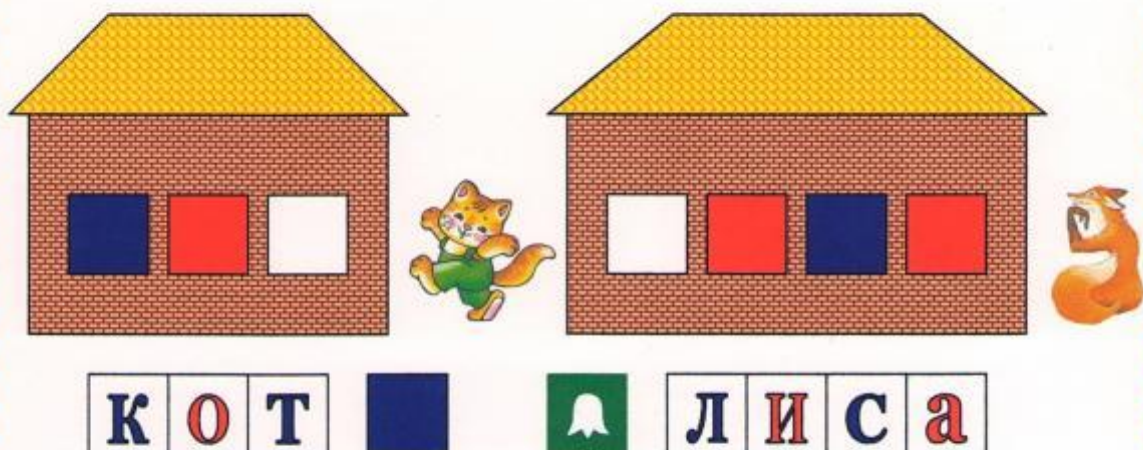
- согласный, твёрдый, звонкий



- согласный, мягкий, звонкий



На начальном этапе обучения звуко – слоговому анализу и синтезу слов поможет игра «Дом звуков».

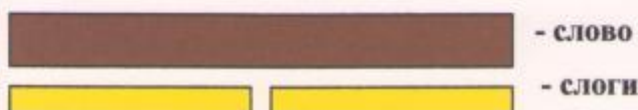


Описание игры. В этих домиках живут имена. В каждой квартирке по жильцу-звуку. Пришел в свой дом **КОТ**. Сколько комнат – окошек в доме? (Три). Каждый звук «спит» в своей комнатке. Уложим слово КОТ «спать». Назови звук, который «спит» в первом окошке? (**К**). Прозовите его спать! (**К – К – К** – зовут дети, берут фишку, обозначающую звук **К** и кладут в первую комнату-окошечко) и т.д. В игре

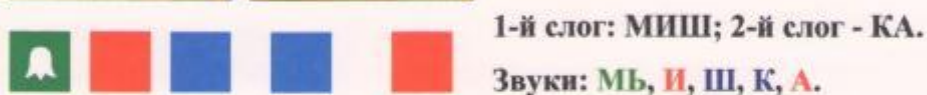
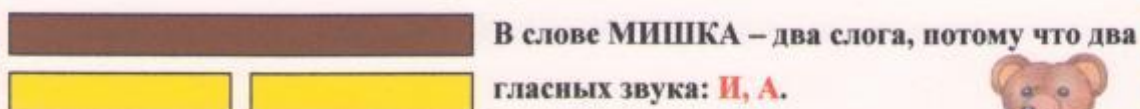
можно создать проблемную ситуацию: убежал звук **О** из своей комнаты (фишку убираем). Можно произнести слово **КОТ**? (Нет). Почему? ... Позовём звук **О** и больше никуда его не отпустим.

Как только ребёнок научится определять последовательность звуков в слове, переходим к составлению звуко - слоговой схемы слов.

СОСТАВЛЯЕМ ЗВУКО-СЛОГОВУЮ СХЕМУ СЛОВА



Например, слово **МИШКА**



В 1-ом слоге звуки: **МЬ, И, Ш**. Во 2-ом слоге звуки: **К, А**



Выкладывая схему слова, дети «читают» слова по схеме, синхронно водят указками. Дети узнают, что в каждом слоге есть один гласный звук, он образует слог.

От количества гласных звуков зависит количество слогов.

Работа со схемой:

- сколько слогов в слове? Почему?
- Назовите гласный звук в первом слоге, во втором.
- Сколько согласных звуков в слове?
- Назови согласный твёрдый звонкий звук; согласный твёрдый глухой и т.п.

Фишки заменяются буквами, и ребёнок прочитывает слово.

Рекомендации по обучению детей чтению

■ На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО**, т.е. так, как звучит звук.

Возьмём, к примеру, звук **М!** Мы всегда произносим его отрывисто: **М!** и букву **М** необходимо называть так же: **М!**

Ни в коем случае не **ЭМ!** Говоря **ЭМ**, мы произносим два звука – **Э** и **М**. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

И ещё, уважаемые взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК** и **БУКВА**, когда учите ребёнка читать.

■ Правильное чтение - это чтение по слогам (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения, ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: **МММАМА** (одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву). Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога.

■ Слушайте ребёнка, когда он читает, внимательно, доброжелательно.

■ Не забудьте научить ребёнка пользоваться при чтении указкой, она помогает ему ориентироваться в читаемом тексте.

■ Заниматься с ребёнком чтением лучше ежедневно не менее 10 минут. Но не переусердствуйте, не допускайте, чтобы ребёнок уставал. Следите, чтобы книга находилась на расстоянии 30 – 40 см от глаз, а ребёнок сидел удобно; чтобы освещённость помещения была достаточной.



От того, как вы организуете обучение чтению, зависит многое: полюбит ли ваш ребёнок книги, будет ли успешно учиться в школе, будет ли грамотен и др.

Помогите ребёнку запомнить буквы

- Чтение стихов с описанием буквы, например:



Эта буква широка
И похожа на жука.
Да при этом точно жук
Издаёт жужжащий звук:
Ж – ж – ж! Ж – ж – ж!

С.Я. Маршак

- Взрослый пишет «букву» большого размера (5 – 6 см), ребёнок раскрашивает её. Под буквой ребёнок рисует (или это делает взрослый, а ребёнок опять же раскрашивает) предметы, в названии которых первая изучаемая буква.
- Лепка ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- «Написание» широкими жёсткими руками всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребёнок мгновенно вспомнит её).
- Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумает сам ребёнок. Это запомнится им лучше, чем какие-либо сравнения взрослых.

Например, буква **а** (маленькая) – эта буква с животиком и хвостиком и т.п.

- Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.
- Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.



Азбучные истины!

Верьте в силы ребёнка и помогите обрести эту веру ему!

Будьте умелым помощником, оставляя в душе малыша чувство самостоятельности сотворённого!

Не давайте ему останавливаться и топтаться на месте, пробуждайте интерес ко все более трудным задачам!

Но помните, что конечная цель – не сами задачи, а развитие с их помощью во время их решения!

Обучайте в игре. Ведь человеку отведено так мало времени для этого увлекательнейшего способа познания!

Обучайте в активном действии и в живом, непринуждённом общении! Только сравнивая и согласуя свои дела и поступки с делами и поступками других, малыш обретёт рычаги развития – три САМО: самоконтроль, самооценку и способы самосовершенствования!

Не забывайте о том, что ребёнок очень хочет стать взрослым и подражает вам во всем!

Будьте искренни, не носите масок!

Сопереживайте: радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним, разделив беду и счастье пополам!

Пусть ваши дети будут умнее, добрее и прекраснее вас!