

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51

(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 51)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание работников

(наименование представительного

(протокол 04.04.2021 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

(должность)

Кротова Г.М.

(Ф. И. О.)

(подпись)

05.04.2021

(дата)

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 (Детский сад № 51)
Руководитель	Кротова Галина Мирчовна
Адрес организации	Юридический адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Свободы, дом 2 а. Фактический адрес: Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск, улица Свободы, дом 2 а.
Телефон/факс	8 (4855)-32-70-51
Адрес электронной почты	dou51@rybadm.ru
Учредитель	Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области Информация о вышестоящих организациях: <ul style="list-style-type: none"> Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области Российская Федерация, 152903 Ярославская область, город Рыбинск,

	<p>улица Крестовая, д. 139</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора - начальник отдела дошкольного образования Департамента образования Ярославской области Монахова Жанна Львовна <p>телефон: 8 (4855) 22-23-30</p>
Дата создания	01 сентября 1992 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 198/16, серия 76Л02 № 0000965, от 25 марта 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочная.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 (далее Детский сад) расположено в жилом районе города. Экологическая обстановка благоприятная, т.к. детский сад находится вблизи набережной реки Волги, вблизи зеленой зоны - парка культуры и отдыха. Удобен в транспортном расположении, т.к. это центр города, и все маршруты городского транспорта проходят в непосредственной близости.

Здание Детского сада построено по типовому проекту, имеет пристройку. Проектная наполняемость 166 мест. Общая площадь здания 1692,3 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Детского сада с 7-00 до 19-00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции детского сада, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада № 51. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада
Общее собрание (конференция) работников	Компетенция общего собрания (конференции) работников: -обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет состав комиссии по социальному страхованию; - принимает положение по социальному страхованию; - рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции
Педагогический совет	<p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг; - утверждает годовой план работы Учреждения; - определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты о ходе этой работы и даёт оценку эксперименту; - заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об

	<p>исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; -предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; -предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; -участвует в управлении Учреждением; -оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, обеспечивающая включенность всех участников образовательных отношений в управление.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и методических рекомендаций Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / авторский коллектив: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей 4-7 лет. Данную группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Зачисление в логопедические группы осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.; концептуальных основ и методических рекомендаций Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева).

Детский сад посещают 162 воспитанника в возрасте с 1.6 до 7 лет. В детском саду функционируют девять групп: из них 8 групп общеразвивающей направленности (2 группы для детей раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста), 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

№	группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста	2	27	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста для детей 3-4 года	1	16	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста для детей 4-5 лет	2	43	общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста для детей 5-6 лет	1	23	общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста для детей 6-7 лет	2	38	общеразвивающая
6	Группа дошкольного возраста для детей 4-7 лет	1	15	Логопедическая (ФФН, ОНР, ЗПР)

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Качество образовательной деятельности анализируется по итогам педагогической диагностики. В Детском саду для этих целей используется диагностический инструментарий автора-составителя Верещагиной Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 «Диагностика педагогического процесса...»

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили итоговые диагностические исследования освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем освоения образовательных областей (85%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Ежегодно в детском саду проводится обследование воспитанников дошкольных групп 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. В 2020 году мы выпустили в школу 30 детей. Высокий и средний уровень готовности к школе продемонстрировали 94% детей. Дети физически развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100% выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные.

Работа Детского сада в период коронавирусной инфекции в 2020 году внесла существенные изменения в организацию образовательной деятельности. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников: термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах – онлайн и доступ к записям на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям).

Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты Детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям

свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Вывод: Педагогическому коллективу удалось эффективно продолжить образование детей в новых условиях (в режиме дистанционного образования). Итоговые результаты диагностических исследований показывают, что 85% детей успешно усвоили ООП дошкольного образования своей возрастной группы. Педагогический анализ показал явное преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	85
Неполная с матерью	21	13
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	44
Два ребенка	72	46
Три ребенка и больше	14	10

В 2020 году в детском саду для детей и родителей были организованы традиционные творческие конкурсы: «Чудеса с грядки», «Символ Нового года», «Вместе с папой», «Вместе с мамой».

Осенью на базе отдыха Коприно провели совместный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой» (дети, родители, педагоги). В программу совместного отдыха были включены: игра-геокейшн «Русские игры», мастер-класс по украшению русского пряника, посещение контактного зоопарка.

Интересно прошли детские праздники: «Осенины», «Новый год». Выпускной вечер для детей подготовительных групп прошел в онлайн-формате.

В мае месяце в период самоизоляции родители совместно с детьми под руководством педагогов приняли активное участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы.

С 01.09.2010 г. в Детском саду функционирует Детский музей русского быта. Цель работы музея - создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В отчетном году, согласно плану, на базе музея были организованы фольклорные праздники Рождество, Масленица. Собраны, оформлены и представлены детям и родителям новые композиции – «История игрушки», «Их имена носят улицы нашего города».

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в том числе и дистанционных, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование

Организация дополнительных платных образовательных услуг в Детском саду - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В 2020 году в Детском саду реализовывались дополнительные образовательные программы по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Ритмика»;
- социально-педагогическое: «Игротерапия общения», «Логика/Ум», «Раннее обучение чтению».

В дополнительном образовании задействованы 45% воспитанников Детского сада.

Перспективы развития дополнительного образования в детском саду:

- продолжать работу по прогнозированию потребностей в дополнительных образовательных услугах;
- расширять спектр дополнительных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- подбирать оптимальные формы контроля за качеством предоставляемых услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой (совместные с родителями мастер-классы, мероприятия, образовательные практики, отчетные мероприятия, выступления)

Вывод: важно отметить, что организация дополнительного образования на базе Детского сада имеет как социальную, так и практическую значимость - повышение имиджа дошкольного учреждения и реальная материальная прибыль.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2020 году план реализации внутренней системы оценки качества образования в Детском саду включал в себя: оперативный контроль, тематический контроль, контроль за соблюдением требований СанПиН, контроль по вопросам безопасности, мониторинг освоения детьми ООП дошкольного образования, мониторинг здоровья воспитанников Детского сада, изучение удовлетворенности родителей качествами образовательных услуг.

Оперативный контроль проводился по следующим направлениям:

- ✓ Оценка качества образовательной деятельности,
- ✓ Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации ООП,
- ✓ Оценка качества результатов образовательной деятельности,
- ✓ Оценка качества присмотра и ухода за детьми,
- ✓ Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач.

Это позволяло своевременно выявить состояние работы педагогического коллектива и своевременно скорректировать слабые звенья образовательной деятельности. Результаты оперативного контроля и пути преодоления возникших трудностей обсуждались на оперативных совещаниях при заведующем в первый четверг каждого месяца и оформлены в ежемесячные отчеты.

В 2020 году мониторинговой группой был проведен тематический контроль. Темы контроля:

- ✓ Эффективность организации познавательно-исследовательской деятельности для развития кругозора детей, расширению их представлений об окружающем мире.
- ✓ Эффективность работы педагогического коллектива по речевому развитию детей в разных возрастных группах.

Результаты тематических проверок доводились до педагогического коллектива на оперативных совещаниях при заведующем и педагогических советах не позднее 7 дней после завершения контроля. По результатам тематических проверок оформлены аналитические справки.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

В 2020 году было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада. Результаты анкетирования показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов детского сада;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет иметь достоверную оперативную информацию о качестве организации образовательных услуг в Детском саду, дает возможность своевременно скорректировать слабые стороны в организации образовательной деятельности, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %.

Педагогический состав на 31.12.2020 год

старший воспитатель	инструктор по физической культуре	музыкальный руководитель	учитель-логопед	воспитатель
1	1	1	1	18

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Высшее педагогическое образование: 14 педагогов (61%)

Среднее педагогическое образование: 9 педагогов (39%)

На 31.12.2020 г три педагога проходят обучение в Ярославском ГПУ им. К.Д. Ушинского

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж до 5 лет: 4 педагогов (18%)

Стаж до 10 лет: 3 педагогов (14%)

Стаж до 20 лет: 10 педагогов (45%)

Стаж свыше 20 лет: 5 педагогов (23%)

Распределение педагогических работников по квалификационным показателям:

Высшая квалификационная категория: 3 педагога (14 %)

Первая квалификационная категория: 11 педагогов (50%)

Соответствие занимаемой должности: 2 педагога (9%)

Без категории: 6 педагогов (27 %)

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию (подтверждение) – 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 18 педагогов (78%).

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского для педагогов;
- в региональном конкурсе музеев образовательной организации «Добро пожаловать в музей!»;
- во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога -2020»;
- во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС ДО как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании в рамках научно практической конференции «Инновационные векторы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;
- в муниципальном методическом мероприятии «Инновационный каскад 2020» - представили результаты работы МРЦ в рамках презентационной площадки «Биржа ресурсов» «Новые ресурсы – новое качество образования»; приняли участие в Чемпионате педагогических команд «Педагогический ответ будущему»;

Представили опыт работы Детского сада на:

- ММО музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры»;
- на муниципальной школе мастер-классов педагогов-профессионалов для выпускников профессионально-педагогического колледжа «Лаборатория профессионального мастерства» на базе СОШ № 28;
- КПК на базе Информационно-образовательного Центра (ДПП «Создание благоприятных условий для развития детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной организации: современные тенденции»). Тема «Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО»

На базе Детского сада был организован муниципальный семинар-практикум для молодых специалистов «Активные формы взаимодействия с родителями воспитанников».

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ярославской области, воспитатели и специалисты вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom и WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе с родителями. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Анализ данных, полученных из наблюдений и опросов воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Большинство педагогов отметили, что ранее в образовательной деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились дефициты профессиональных компетенций в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Опрос специалистов так же показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и детей.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив детского сада работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2020 г педагоги активно участвовали в конкурсном движении. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для организации образовательной деятельности. В последующей методической работе следует предусмотреть устранение выявленных дефицитов

профессиональных компетенций в организации дистанционного образования через обучение на курсах ПК, организацию внутрифирменного обучения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели:

№ п/п	Автор	Название методического пособия	Издательство	Год издания
Познавательное развитие				
1.	Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 3-4 года	«Русское слово». Москва.	2018 г
2.	Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 4-5 лет	«Русское слово». Москва.	2019 г
3.	Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 5-6 лет	«Русское слово». Москва.	2020 г
4.	Тимофеева Л.Л.	Познавательное развитие ознакомление с окружающим миром 6 – 7 лет	«Русское слово». Москва.	2020 г
5.	Харько Т.Г.	Сказки фиолетового леса. Методика познавательно-творческого развития дошкольников /ранний и младший возраст/	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2015 г
6.	Харько Т.Г.	Сказки фиолетового леса для детей 5-7 лет Методика познавательно- творческого развития дошкольников /ранний и младший возраст	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2015 г
7.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
8.	Кожокар С.В.	Увлекательное путешествие в мир взрослых	«Русское слово». Москва.	2018 г
9.	Лаврова Л.Н.,	Экология и краеведение в	«Русское	2019 г

	Чеботарева И.В.	проектной деятельности с дошкольниками	слово». Москва.	
10.	Масленникова О.М. Филипенко А.А.	Экологические проекты в детском саду	Волгоград «Учитель»	2019 г.
Речевое развитие				
11.	Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Арнаутова О.А.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой	«Русское слово». Москва.	2018 г
12.	Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.	Дети с трудностями в общении	«Русское слово». Москва.	2018 г
Социально-коммуникативное развитие				
13.	Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем. Группа раннего возраста	«Русское слово». Москва.	2015 г
14.	Автор-составитель Арнаутова Е.П.	Необъятный мир материнства	«Русское слово». Москва.	2018 г.
Художественно-эстетическое развитие				
15.	Каханович С.В.	Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста	«Русское слово». Москва.	2019 г
16.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
17.	Серебрякова Л.Г.	Картотека воспитателя «Круглый год» /40 сценариев занятий с детьми с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности	«Русское слово». Москва.	2020 г
Физическое развитие				
18.	Шарманова С.Б.	На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста	«Русское слово». Москва.	2019 г.
Коррекционная педагогика				
19.	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
20.	Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г

21.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
22.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа. Сентябрь-январь)	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
23.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа. Февраль-май)	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
24.	Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2018 г
25.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2018 г
26.	Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2018 г
27.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
28.	Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	«Детство-пресс». Санкт-Петербург.	2016 г
В помощь педагогам				
29.	Демихова Л.Ю.	Разработка модели рабочей программы воспитателя	Издательства «ТЦ СФЕРА»	2017 г.
30.	Коточигова Е.В. Надеждина М.А.	Оценка качества образования	Ярославль	2018 г.
31.	Авторы – составители Алексеева Н.В. Андреев С.В.	Развитие одаренных детей	Волгоград «Учитель»	2019 г.
32.	Вольфганг Титце	Оценка и развитие качества дошкольного образования	Москва «Мозаика-Синтез»	2019 г.
33.	Кузнецова С.С.	Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника	Москва БАЛАСС	2018 г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеются: методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, различные виды картотек (подвижные игры по возрастам, артикуляционная и пальчиковая гимнастика и др.), конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации по созданию условий для самостоятельной деятельности детей, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Для эффективной организации образовательной деятельности в кабинете собраны демонстрационные: игрушки и игровой материал, дидактические игры, репродукции картин и дидактических картинок, приборы, оборудование, муляжи; предметы народного декоративно-прикладного искусства); технические средства обучения (видеотека).

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к информационно - справочным и поисковым системам. Для свободного пользования педагогами создана электронная библиотека детского сада, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется регулярно.

В методическом кабинете организована зона для пользования интернет-ресурсами: отдельный стол с ноутбуком с выходом в интернет. Педагоги в свободное от работы время могут воспользоваться данной возможностью для повышения своего профессионального мастерства и транслирования своего педагогического опыта.

В детском саду создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

Вывод: В детском саду создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо продолжать процесс обновления библиотечного фонда в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудования помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения - 9	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский блок: процедурный кабинет; изолятор; кабинет врача	Организация медицинского обслуживания
Логопедический кабинет - 2	Коррекция речи и звукопроизношения
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Музыкальные/физкультурные занятия, праздники, развлечения
Детский музей русского быта	Организация занятий по ознакомлению детей с историей

	и культурой русского народа
Уголок творчества	Организация выставок детского творчества
Методический кабинет	Работа с педагогами

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем. Для решения задач экологического образования детей дошкольного возраста по участку детского сада проходит специально оборудованный маршрут – экологическая тропа. В летнее время ежегодно силами педагогов и родителей оформляется экспозиция «Музей под открытым небом – поляна сказок». На территории дошкольного учреждения выделено специальное место для огорода и сада, где дети совместно со взрослыми выращивают овощи и фрукты.

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования

Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Кабинеты специалистов, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео- и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Но при оценке материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического оснащения для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную обеденную зоны.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Количество Центров активности и их содержание зависит от возраста, интересов, состава группы детей. В группах детей раннего возраста, согласно рекомендациям программы «Детство», воспитателями создаются следующие Центры:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком и водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах детей дошкольного возраста созданы:

- Центр познания (обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей /развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты/);
- Центр творчества (обеспечивает решение задач активизации творчества детей /режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации; художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр (обеспечивает организацию самостоятельной сюжетно-ролевой игры);
- Литературный центр (обеспечивает литературное развитие дошкольников);
- Спортивный центр (обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Созданная развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

- АПС, средства пожаротушения;
- установлено видеонаблюдение (6. видеокamer наружного наблюдения, 2 видеокamerы внутреннего наблюдения);
- проводятся плановые тренировки с сотрудниками и детьми детского сада (2 раза в год);
- организован пропускной режим.

В рамках антитеррористической работы организована вахта, круглосуточное дежурство и пропускной режим, который осуществляют дежурные и сторожа. Детский сад оборудован кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны, а также радиоканальной связью с пожарным подразделением.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности детского сада № 51, подлежащие самообследованию:

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	162
В режиме полного дня (8-12 часов)		162
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	Человек	43

Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	Человек	119
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	162 (100%)
8 – 12 - часового пребывания		162 (100%)
12–14 - часового пребывания		0
В режиме круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	17 (10.5%)
По коррекции недостатков физического и (или) психического развития		15 (88%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (12%)
По присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	23
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	Человек	22
С высшим образованием		13
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
Средним профессиональным образованием		9
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	14 (64 %)
С высшей		3 (14 %)
С первой		11 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
До 5 лет		4 (18 %)
Свыше 30 лет		3 (14 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	5 (23%)

до 30 лет		
от 55 лет		3 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/7
Наличие в детском саду:	Да/нет	
Музыкальный руководитель		да
Инструктор по физической культуре		да
Учитель-логопед		да
Логопед		нет
Учитель-дефектолог		нет
Педагог-психолог		нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	6,9
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	139
Наличие в детском саду:	Да/нет	нет
физкультурного зала		
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.